

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Энтузиастская школа имени Героя Советского Союза В.И.Шибанкова»

Рассмотрено

на методическом совете

Протокол

№

1 от

25.08.2023 г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

_____ Сачкова Н.А.

Утверждено

Директор школы

_____ Холодова И.В.

Приказ № 185 от 25.08.2023 г.

Внеурочная деятельность
«Юный шахматист»
(проектно-исследовательская деятельность)

Составила

Учитель английского

языка

Батурина И. С.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный шахматист» разработана на основании:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

Федерального государственного образовательного стандарта;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);

Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование [И.Г. Сухина, А.А. Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.]; под ред. И.Г. Сухина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 111с.;

В соответствии с учебным планом школы общее количество часов составило-1 час в неделю, 34 часа в год.

Цель программы: Обучение шахматной игре через развитие ключевых компетенций школьника; создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы, развитие творческого мышления и умственных способностей ребенка, его положительных личностных качеств.

Задачи: содействовать интеллектуальному развитию учащихся, развивать у школьников логическое и образное мышление, память, выдержку, терпение, внимание, усидчивость; творческое воображение, обучить детей стратегическим основам шахматной игры, методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии; - способствовать овладению ребятами важнейшими элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре; включить учащихся в систематическое участие в шахматных соревнованиях и турнирах; привить любовь и интерес к шахматам и обучению в целом, формировать чувство уважения к сопернику, умение с достоинством преодолевать неудачи и трудности; развивать навыки работы в команде, способствовать освоению корпоративной шахматной культуры; формировать познавательную мотивацию в процессе обучения, культуру шахматной этики, культуру общения и поведения в коллективе; формирование смелости в отстаивании своих взглядов, мнений.

1.Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

2.Содержание программы

1. Шахматная доска (3 ч.)

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
Дидактические игры и задания:

- "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).
- "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
- "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. Шахматные фигуры (20 ч.)

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. *Дидактические игры и задания*

- "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- "Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
- "Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".
- "Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
- "Что общего?". Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)
- "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. Шах (2 ч.)

Шах, длинная и короткая рокировка и ее правила. *Дидактические игры и задания:*

- "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
- "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
- "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

4. Мат (5 ч.)

Мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания:

- "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
- "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

5. Шахматная партия (4 ч.)

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.
Дидактические игры и задания:

- "Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

3. Тематическое планирование

| № | Тема | Количество часов |
|---|------|------------------|
|---|------|------------------|

| | | |
|------------|------------------|-----------|
| п/п | | |
| 1 | Шахматная доска | 3 |
| 2 | Шахматные фигуры | 20 |
| 3 | Шах | 2 |
| 4 | Мат | 5 |
| 5 | Шахматная партия | 4 |
| | Итого: | 34 |

| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата | |
|--------------------------------|--|--------------|-------|-------|
| | | | план. | факт. |
| Шахматная доска (3ч.) | | | | |
| 1 | Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля | 1 | 05.09 | |
| 2 | Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали | 1 | 12.09 | |
| 3 | Диагональ. Большие и короткие диагонали | 1 | 19.09 | |
| Шахматные фигуры (20ч.) | | | | |
| 4 | Белые и черные фигуры | 1 | 26.09 | |
| 5 | Виды шахматных фигур | 1 | 03.10 | |
| 6 | Начальное положение | 1 | 10.10 | |
| 7 | Ладья. Место ладьи в начальном положении | 1 | 17.10 | |
| 8 | Ход ладьи | 1 | 24.10 | |
| 9 | Слон. Место слона в начальном положении | 1 | 07.11 | |
| 10 | Ход слона | 1 | 14.11 | |
| 11 | Ладья против слона | 1 | 21.11 | |
| 12 | Ферзь. Место ферзя в начальном положении | 1 | 28.11 | |
| 13 | Ход ферзя | 1 | 05.12 | |
| 14 | Ферзь против ладьи и слона | 1 | 12.12 | |
| 15 | Конь. Место коня в начальном положении | 1 | 19.12 | |
| 16 | Ход коня | 1 | 26.12 | |
| 17 | Конь против ферзя, ладьи, слона | 1 | 09.01 | |
| 18 | Пешка. Место пешки в начальном положении | 1 | 16.01 | |
| 19 | Ход пешки | 1 | 23.01 | |
| 20 | Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня | 1 | 30.01 | |
| 21 | Король. Место короля в начальном положении | 1 | 06.02 | |
| 22 | Ход короля | 1 | 13.02 | |
| 23 | Король против других фигур | 1 | 20.02 | |
| Шах (2ч.) | | | | |
| 24 | Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха | 1 | 27.02 | |
| 25 | Открытый шах. Двойной шах | 1 | 05.03 | |
| Мат (5ч.) | | | | |
| 26 | Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. | 1 | 12.03 | |
| 27 | Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры) | 1 | 19.03 | |
| 28 | Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. | 1 | 09.04 | |
| 29 | Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей | 1 | 16.04 | |
| 30 | Рокировка. Длинная и короткая рокировка | 1 | 23.04 | |
| Шахматная партия (5ч.) | | | | |
| 31 | Игра всеми фигурами из начального положения | 1 | 07.05 | |
| 32 | Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. | 1 | 14.05 | |
| 33 | Демонстрация коротких партий. | 1 | 21.05 | |
| 34 | Повторение программного материала. | 1 | 28.05 | |