

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Энтузиастская школа имени Героя Советского Союза В.И. Шибанкова»**

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

Протокол № 1

от 25.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Холодова И.В.

Приказ № 185 от 25.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

2023-2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Содержание

Пояснительная записка

Раздел I.

Целевой.....

1.1 Цель и задачи

воспитания.....

1.2 Направления

воспитания.....

1.3 Целевые ориентиры результатов

воспитания.....

Раздел II. Содержательный.....

2.1 Уклад общеобразовательной организации.....

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....

Раздел III.

Организационный.....

3.1 Кадровое

обеспечение.....

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....

3.5 Анализ воспитательного процесса

.....

Приложения

Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.....

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МБОУ « Энтузиастская школа им. В.И. Шибанкова» (далее – школа) разработана с учётом

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности школьника. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Этому способствует реализация в воспитательном процессе школы содержания разновозрастных мероприятий и проектов Российского движения школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие разновозрастных и классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; также поддерживать деятельность функционирующего на базе школы первичного отделения Российского движения школьников
- 9) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Гражданско-патриотическое воспитание |
|---|
| <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание |
| <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| Эстетическое воспитание |
| <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве</p> |

| |
|--|
| людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| Трудовое воспитание |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| Экологическое воспитание |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| Ценности научного познания |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| |
|--|
| Гражданское воспитание |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| Патриотическое воспитание |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. |

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности

на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Характеристика контингента численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 121 человек, из них:

- обучающиеся по основным общеобразовательным программам - 121 чел.;
- обучающиеся по программам ОБЗ – 7 чел.;
- кол-во детей, состоящих на учете в ПДН- 0 чел.;
- кол-во детей, состоящих на учете в КДН и ЗП- 2 чел.;
- кол-во детей, состоящих на внутришкольном учете - 1 чел.;
- кол-во многодетных семей 23;
- кол-во неблагополучных семей-4;
- кол-во малообеспеченных и малоимущих семей 35;
- кол-во детей из опекаемых и приемных семей- 0;
- дети инвалиды- 2;
- кол-во семей, где оба родителя имеют высшее образование -3;
- кол-во семей, где один из родителей имеют высшее образование - 7

МБОУ «Энтузиастская школа им. В.И. Шибанкова» посещают дети из сел Энтузиаст, Городище, Беяницыно, Подолец, Сваино, Шордога. Школа удалена от районного центра на 18 км, где расположены спортивная школа и школа искусств, центр внешкольной работы.

Данные факторы вносят особенности в воспитательный процесс: с 2015 года воспитательная работа строится в рамках образовательной модели «Школа – социокультурный округ», при тесном взаимодействии с представителями социума Энтузиастский филиал Горкинского Дома Культуры, Энтузиастский филиал ЦБС, СПК «Кинобол», Энтузиастский ФАП.

В МБОУ «Энтузиастская школа им. В. И. Шибанкова» активно работает ДО «Содружество». В школе функционируют отряд Юный волонтер, Дружина юного пожарного, отряд ЮИД, Юнармия, Экоотряд. Работает школьный краеведческий музей «Наследие».

Основными традициями школы являются: торжественное посвящение в первоклассники, пятиклассники, День Героя Советского Союза В.И Шибанкова, 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом, день памяти земляка Жевлаковича С.Е, погибшего в Чеченской войне, День толерантности, День краеведения, День героев России, День земли, декада «Наркотикам –Нет».

В 2018 паспортизирован музей « Наследие».

С 2019 года особенностью организуемого в школе воспитательного процесса стало его построение на содержании деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

По результатам работы за 2020- 2021 уч.год, 2021-2022 школа 2 года подряд занимала 1 место среди сельских школы по реализации акций и проектов РДШ. С марта 2022 учащиеся школы торжественно вступили в движения РДДМ.

С 2020 года в школе открыт центр « Точка роста»

В 2023 «Цифровая образовательная среда»

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Основные (инвариантные) модули

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

| Целевые приоритеты | Методы и приемы, формы работы |
|---|---|
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечение их | Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение |

| | |
|--|--|
| внимания обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; | |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения | Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах |
| Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками | Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников | Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов |

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями или их законными представителями.

| Блоки | Виды деятельности | Формы работы, мероприятия |
|-----------------------------------|--|---|
| Работа с классным коллективом | <ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса; - проведение классных часов; - сплочение коллектива класса; - создание условий для самореализации; - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. | <ul style="list-style-type: none"> - лидерские и общеклассные сборы; - тематические класс-проекты, классные часы, классные встречи, праздники; - игры, экскурсии, походы |
| Индивидуальная работа с учащимися | <ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей личностного развития учащихся класса; | <ul style="list-style-type: none"> - беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование; |

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем; - индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития; - коррекция поведения ребенка | <ul style="list-style-type: none"> - консультации; - создание портфолио и рейтинга учащихся; - тренинги личностного роста |
| Работа с учителями, преподающими в классе | <ul style="list-style-type: none"> - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях | <ul style="list-style-type: none"> - тренинги, беседы; - мини-педсоветы - тематические проекты; - родительские собрания |
| Работа с родителями учащихся или их законными представителями | <ul style="list-style-type: none"> - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, жизни класса в целом; - помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; - создание и организация работы родительских комитетов классов; - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса | <ul style="list-style-type: none"> - тематические родительские собрания, проекты, консультации; - тренинги, беседы; - мини-педсоветы - детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования |

Модуль «Основные общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

| Уровни | Виды деятельности | Формы работы, мероприятия | Социальные партнеры |
|---------------------------|---|--|---|
| | 1. | | |
| На школьном уровне | 1. Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами. 2. Торжественные ритуалы | <u>Общешкольные праздники:</u> - День знаний - Осенняя ярмарка - Последний звонок - Новогодний каледоскоп <u>Общешкольные мероприятия:</u> - День солидарности в борьбе с терроризмом - День памяти Жевлаковича | Энтузиастский филиал «Горкинский СДК» ФАП, СПК «Кинобол», Энтузиастский филиал ЦБС. |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|----------------------|
| | <p>посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования.</p> <p>3. Капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей.</p> <p>4. Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.</p> | <p>С.Е. День Героя Советского Союза В.И. Шибанкова - Посвящение в первоклассники - Посвящение в пятиклассники - напутствие выпускникам</p> <p>-Новогодний каледоскоп -Классные вечера -Выпускной бал Рейтинг « Успешный ученик», « Успешный учитель»,»Активный родитель»</p> | |
| На уровне классов: | <p>1.Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.</p> <p>2.Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.</p> <p>3.Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.</p> | <p>Сборы, собрания</p> <p>Творческие группы</p> <p>Классные конференции</p> | Родительский комитет |
| На индивидуальном уровне: | <p>1.Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в роли сценариста, постановщика, исполнителя, ведущего и т.п</p> <p>2.Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в</p> | <p>Творческие группы, анкетирование, собеседование, социальные пробы.</p> <p>Диагностика, психологический тренинг, собеседование,</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; 3. Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; 4. При необходимости коррекция поведения ребенка | Наставничество Мониторинг активности и ответственности Индивидуальные беседы, наставничество, включение в совместную работу | |
|--|--|---|--|

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит с применением содержания мероприятий в рамках следующих выбранных школьниками видах внеурочной деятельности.

| Направление развития личности учащихся | Цели | Наименование программы курса внеурочной деятельности |
|--|--|--|
| Ценностное развитие | - направленные на формирование ценностных ориентиров, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей | 1-4 кл. -Разговор о важном |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| Интеллектуальный марафон | Система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию. | <u>1-4 кл</u> -Я –путешественник! --Мир шахмат |
| Учение с увлечением | Включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов. | 1-4 кл. - Читаю в поисках смысла |
| Спортивно-оздоровительное | деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. | 1-4 класс -Движение есть Жизнь |
| Проектно-исследовательское | организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов | 1-4 класс -Экологический поиск -Орлята России |
| Коммуникативное | Направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества. | 1-4 класс -Умники и умницы |
| Информационная культура | предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере. | 1-4 класс -Конструирование -Искусственный интеллект -Искусственный интеллект 5-9 класс -Медия студия « Новый взгляд» |

5-9 классы

| Направления развития личности учащихся | | Наименование программы курса внеурочной деятельности |
|--|--|--|
| 1 | Ценностное развитие направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. | 5-9 кл --Разговор о важном |

| | | |
|---|---|--|
| 2 | Формирование функциональной грамотности | 5-9 кл. -«Финансовая грамотность». |
| 3 | Углубленное изучение предметов | 5-9кл - Я – исследователь географии -Биологическая лаборатория -Код будущего Робототехника |
| 4 | Занятия по физической культуре . | 5-9 класс -Секция игровых видов спорта - Школа безопасности |
| 5 | Деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия | 5-9 класс Юнармия |
| 6 | Осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия | 5-9 класс -Час с психологом - Час с психологом - Час с психологом |
| 7 | Развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся | 5-9 класс -Россия –мои горизонты» 6-9 -Медия студия «Новый взгляд» |

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

| | Виды деятельности | Формы работы, мероприятия |
|---|---|---|
| 1 | Мероприятия для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся. | Спортивные состязания «Мама, папа, я - спортивная семья» Спортивный турнир между учащимися и выпускниками школы «Богатыри 21 века» |
| 2 | Участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. | Бессмертный полк, проекты в рамках РДШ |
| 3 | Ежегодные социальные проекты, (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума | Добро не уходит на каникулы, Всероссийский экологический субботник |
| 4 | Ежегодные мероприятия организуемые совместно с социальными партнерами школы | Конкурс патриотической песни (Энтузиастский филиал Горкинский СДК), День народного единства. |
| 5 | Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям | Родительский всеобуч, Открытые уроки для родителей |

| | | |
|---|--|--|
| 6 | Экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия | Тематический просмотр фильмов, Посещение Юрьев-Польского историко-архитектурного и художественного музея |
| 7 | Литературные, экологические. туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.; | Экологическая тропа, Краеведческие экспедиции |
| 8 | Посещение мероприятий по проекту « Пушкинская карта» | РЦКД, Энтузиастский филиал МБУК «Горкинский СДК» |

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

| Направления работы | Мероприятия |
|--|--|
| Оформление интерьера школьных помещений | оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы и тд.), лагерь дневного пребывания. |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций | тематические конкурсы и выставки рисунков, фоторабот обучающихся, стендовые презентации различной тематики, информационные стенды «100 дорог – твоя одна», «ГИА» и тд. |
| Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб | акции « Школьный двор», «Экологическая тропа» |
| Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов | оформление классных уголков, тематических выставок и стендов Конкурс на самый лучший классный уголок |
| Событийный дизайн- оформление пространства проведения конкретных школьных событий. | Оформление праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций |
| Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах | Оформление стенда ДО «Содружество», школьная символика Герб, флаг, гимн, стенд «Государственная символика» |

Модуль «взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

| Уровни | Виды деятельности | Формы и виды работы, мероприятия |
|----------------------------------|---|---|
| <i>На групповом уровне</i> | <p>1.Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.</p> <p>2.Семейный клуб «Классный родитель», предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения.</p> <p>3. Родительские дни, во время которых родители могут для получения представления о ходе образовательного процесса в школе.</p> <p>4.Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников</p> <p>5. Родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;</p> | <p>Собрания, сборы</p> <p>Вечера, походы выходного дня, экскурсии</p> <p>Посещение школьных уроков и внеурочных занятий</p> <p>Родительский всеобуч, конференции, ток-шоу</p> |
| <i>На индивидуальном уровне:</i> | <p>– Работа службы школьной медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</p> <p>– Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности</p> <p>1. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.</p> <p>2. Работа Совета по профилактике.</p> | <p>Заседания, собрания, форумы</p> <p>Участие в творческих группах</p> |

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

| Уровни | Виды деятельности | Формы работы, мероприятия |
|--------|-------------------|---------------------------|
|--------|-------------------|---------------------------|

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| На уровне школы: | <p>1. Деятельность Ученической конференции, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы</p> <p>2. Деятельность актива - Совета командиров ДО «Содружества», иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий</p> <p>3. Деятельность творческих советов дела</p> <p>4. Организация наставничества (шефская помощь старших учащихся над младшими)</p> | <p>Сборы, собрания</p> <p>Соревнования, конкурсы, фестивали, флешмобы</p> <p>Праздники, вечера, акции.</p> <p>Школа « Юный вожатый»»</p> |
| На уровне классов: | <p>1. Деятельность выборных лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.</p> <p>2. Деятельность выборных классных органов самоуправления (совет спортивных дел, совет творческих дел, работы с младшими ребятами).</p> <p>3. Организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.</p> | <p>Участие в Совете командиров</p> <p>Классные вечера, праздники, акции,</p> <p>организация наставничества</p> <p>экскурсии, прогулки выходного дня.</p> |
| На индивидуальном уровне: | <p>1. Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.</p> <p>2. Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.</p> | <p>Социальные пробы</p> |

Модуль. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

| Уровни | Виды деятельности | Формы работы, мероприятия |
|-----------------------|--|---|
| На внешкольном уровне | <p>- организация межведомственного взаимодействия;</p> <p>- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);</p> <p>– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);</p> | <p>Родительские всеобучи</p> <p>- тренинги</p> <p>Взаимодействие с правоохранительными органами</p> |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| | | |
| На школьном уровне | <p>- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности</p> <p>- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);</p> <p>- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные</p> <p>– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).</p> | <p>Анкетирование, наблюдение</p> <p>Конкурс сценических роликов «Нет вредным привычкам!»</p> <p>Конкурс плакатов «Умей сказать нет»</p> <p>Конкурс социальных роликов профилактической направленности.</p> <p>Заседания Совета школы, Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.</p> |
| На уровне классов | <p>– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя значимого общения, творчества, деятельности;</p> | <p>Походы, спортивные часы, КВН,</p> |
| На индивидуальном уровне | <p>- разработка и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением</p> <p>- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.</p> | <p>Тренинги, анкетирование, диагностика, консультации</p> |

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

| | | |
|--------|-------------------|---------------------------|
| Уровни | Виды деятельности | Формы работы, мероприятия |
|--------|-------------------|---------------------------|

| | | |
|---------------------|---|---|
| Внешкольный уровень | <p>-реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.</p> <p>-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности</p> <p>– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны</p> | <p>Социальные проекты СПК « Кинобол», Энтузиастский филиал МБУК» Горкинский СДК»</p> <p>Социальные акции,</p> |
| На школьном уровне | <p>-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы</p> | <p>Дни открытых дверей, школьные праздники, торжественные мероприятия</p> |
| На классном уровне | <p>участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий</p> | <p>Классные встречи, профориентационные часы, профпробы</p> |

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется:

| Уровни | Виды деятельности | Формы работы, мероприятия |
|-----------------------|---|---|
| На внешкольном уровне | <p>1. Участие в проекте <u>«Живи, учиись и работай во Владимирской области»</u></p> <p>2.Посещение профориентационных выставок WorldSkills Russia, Ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях.</p> <p>3.Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, «Билет в будущее» и « Большая перемена»</p> | <p>Встречи, экскурсии, деловые игры, проекты, пробы</p> |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| На школьном уровне | 1. Введение профминимума. 2. Внеурочная деятельность- «Россия- мои горизонты». 3. Организация школьных мероприятий Проекта «Живи, учись и работай во Владимирской области» 4. Участие в открытых уроках всероссийских проектов «Проектория», «Дни финансовой грамотности» 5. Организация дополнительного образования: - кружок «ЮИД» - кружок «Юные музейеды» - «Юные волонтеры» | профорientационные игры, деловые игры, квесты |
| На уровне классов | 1. Организация классных и профорientационных мероприятий | Встречи, экскурсии, беседы |
| На индивидуальном уровне | -индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; | Тренинги, анкетирование, диагностика, консультации |

Вариативные модули

2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули

Дополнительное образование («Точка роста»)

Дополнительное образование с сентября 2020 года в школе осуществляется через Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;
- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
- повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;
- разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Центр «Точка роста» располагает физической и химико-биологической лабораториями, оснащенными современным оборудованием для проведения опытов по физике, химии, биологии и экологии как в лабораторных, так и в полевых условиях; цифровыми лабораториями, микроскопами, коллекциями по основным разделам химии и биологии, оборудованием для робототехники.

| Уровни | Виды деятельности | Формы работы, мероприятия |
|-----------------------|---|-------------------------------|
| На внешкольном уровне | 1. Участие во всероссийских проектах «Урок цифры», «Учи.ру», «Час кода» и др. 2. Использование ресурсов центра «Точка роста» для участия в региональных, Всероссийских | Онлайн уроки, мастер - классы |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| | конкурсах и проектах 3.Проект « Код будущего» | |
| На школьном уровне | 1.Проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2.Неделя информатики 3. Неделя искусства и технологии 4.Экскурсии с мастер классами, 5. Организация дополнительного образования: -кружок «ЮИД» - кружок «Юные музейеды» - Про-язык | Онлайн - викторины, онлайн - олимпиады, деловые игры, мастер классы |
| На уровне классов | 1.Соревнования по робототехнике . 2.Классные встречи РДДМ | Встречи, экскурсии, беседы |
| На индивидуальном уровне | 1.Участие учащихся в школе «Одаренные дети» Платформа33. | Онлайн –обучение. |

Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детских общественных объединениях МБОУ «Энтузиастская школа им. В.И. Шибанкова осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением;
- клубные встречи;
- сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время;
- рекрутинговые мероприятия;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов.

На базе МБОУ «Энтузиастская школа им. В.И.Шибанкова» на основании положений об организации их деятельности действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

| Наименование | Количество участников | Направление деятельности |
|-----------------------------------|-----------------------|--|
| Детское объединение «Содружество» | 118 | Реализация системы школьного самоуправления: -вовлечение в наставническую деятельность, - организация шефской помощи старших над младшими - организация школьных КТД -организация школы « Лидерство» |
| Первичное отделение РДДМ | 44 | Реализация мероприятий РДДМ: участие в Днях единых действий, участие в <i>всероссийских проектах, организация классных встреч.</i> |
| Школьный отряд «Волонтеры | 23 | – Реализация мероприятий направленных на сохранение памяти о подвиге народа во время Великой Отечественной войны 1941-1945 |

| | | |
|-------------------------------------|----|---|
| Победы» | | гг., оказание посильной помощи ветеранам ВОВ |
| Отряд «Юный волонтер» | 13 | <ul style="list-style-type: none"> – Оказание посильной помощи пожилым людям, проживающим в с. Энтузиаст, с Подолец, с Городище, с. Сваино, с Беяницыно; – привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, дом престарелых, жители сел Сваино, Городище, Беяницыно) – включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья -«Добрые письма» -- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; -участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров; |
| «Юные инспектора движения» | 15 | <ul style="list-style-type: none"> – изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; – организация подготовки юных велосипедистов, – участие в соревнованиях, слетах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях; – проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в дошкольных, общеобразовательных учреждениях. |
| «Дружина юных пожарных» | 15 | <ul style="list-style-type: none"> – оказание помощи в воспитании у учащихся чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров; – противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей и подростков; – пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного общества пожарных. |
| Экоотряд | 15 | <ul style="list-style-type: none"> – экологическое просвещение и экологические исследования и т.д. – участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами) – участие в социальных проектах по благоустройству села. |
| Юнармия | 15 | <ul style="list-style-type: none"> – проведение рекрутинга в ряды ВВПОД «ЮНАРМИЯ»; – пропаганда патриотических традиций РФ, – обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны. |
| Школьный спортивный клуб «Олимпиец» | 40 | <ul style="list-style-type: none"> – участие в организации спортивных событий и соревнований; – представление школы на соревнованиях различного уровня |
| | | – |

Модуль «Музей».

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| <p>На внешкольном уровне</p> | <p>- краеведческие исследования в рамках всероссийского конкурса исследовательских работ «Отечество</p> <p>-организация экскурсий для гостей школы,</p> <p>– участие обучающихся в организации познавательных и культурных мероприятий, проводимых на базе музеев;</p> <p>– посильная помощь, оказываемая учениками ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, учителям-ветеранам и пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;</p> | <p>Районная практическая конференция краеведческих исследовательских работ «Отечество»</p> <p>Экскурсии в школьном музее «Наследие» Участие в проектах РДШ</p> |
| <p>На школьном уровне</p> | <p>- создание поисковых групп, занимающихся изучением и описанием музейных предметов</p> <p>-организация поисковой деятельности о ветеранах Великой Отечественной войны, участниках современных вооруженных конфликтах,</p> <p>-создание экспозиций, проведение экскурсий, облагораживание мемориалов и памятников на закрепленной территории;</p> <p>-организация встреч с Ветеранами Великой Отечественной войны, воинами интернационалистами, ветеранами боевых действий;</p> <p>– учебно-исследовательская работа обучающихся;</p> <p>– мероприятия в рамках операции «Забота»</p> | <p>-Клуб «Юные музейеведы» -Музейные часы -Музейные экскурсии -Недели «Славы» - Уроки мужества - Дни памяти: В.И. Шибанков, С.Е. Жевлакович. – интерактивные уроки, классные часы и внеурочные занятия</p> <p>– конференции, слёты, линейки, краеведческие конкурсы, квесты, олимпиады и др.;</p> |
| <p>На индивидуальном уровне:</p> | <p>Участие членов музея в подготовке докладов, разработке и реализации общественно-значимых проектов;</p> <p>– привлечение учащихся к организации встреч с гостями школы, оформлению выставок</p> | <p>Социальные проекты</p> <p>Клуб «Юные музейеведы»</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>музея, записи воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны и локальных военных действий,</p> <p>-интервьюированию выпускников школы;</p> <p>– получение обучающимися более конкретных и образных представлений по истории, культуре и природе своего края в музеях и архивах через предоставление им возможности участия в различных мероприятиях.</p> | <p>– учебно-исследовательская работа обучающихся</p> |
|--|---|--|

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Реализуется в школе через:

1. Кружок «Школьная медиа-студия ЭнтТВ»
2. Школьная газета «Вести-ЭНТ»
3. Группа ВКонтакте, Одноклассники, Instagram

А также воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках информационно-медийном направлении РДШ и в следующих видах и формах деятельности:

| Уровни | Виды деятельности | Формы работы, мероприятия |
|-------------------------------|---|---|
| На внешкольном уровне: | Участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа. | Акции, онлайн -мероприятия конкурсы |
| На школьном уровне | <p>1. Освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве, организация виртуальной диалоговой площадки</p> <p>2. Осуществление видеосъемки и мультимедийного сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей</p> <p>Создание роликов, клипов, анимационных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.</p> <p>3. Освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления</p> | <p>Школьная интернет-группа – сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Instagram»-</p> <p>Школьная медиа-студия ЭнтТВ – группа добровольцев, информационно-техническая поддержка школьных мероприятий.</p> <p>Школьная газета «Вести-ЭНТ» Редакционный совет старшеклассников и консультирующих их взрослых,</p> |

| | | |
|---------------------------|---|--|
| На уровне классов: | 1. Освещения деятельности класса в информационном пространстве 2. Осуществление видеосъемки и мультимедийного сопровождение классных праздников, мероприятий 3. Освещение наиболее интересных моментов жизни класса | Классная интернет-группа –в ВКонтакте» Классный медиацентр Классный информационный сектор |
|---------------------------|---|--|

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, в вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, психолог, классные руководители (9 человек), педагоги – предметники (18 человек),

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Адрес сайта

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о лучшем классе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми

- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
- Положение о первичном отделении РДДМ и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения ;
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих

обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист « За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота « За успешное окончание учебного года»;

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, представители школьного родительского комитета

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Результаты в этом направлении могут быть представлены в количественном и качественном эквиваленте, демонстрируя успешность воспитательной деятельности по следующим критериям, на основе которых выявляется **динамика личностного развития школьников каждого класса.**

| Критерий | Количественный | Качественный | Методика | Подтверждение результата |
|--|--|--|--|--|
| Эффективная реализация программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания | охват внеурочной деятельностью и дополнительным образованием на уровне класса и школы; | увеличение числа победителей конкурсов, соревнований, олимпиад ,участников социальных проектов | Метод педагогического наблюдения: Ситуация игры | Грамоты, дипломы, благодарственные письма, отзывы. |
| Сформированно | уровень развития | увеличение числа | Метод | Оформленное |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| сть первичных детских коллективов | самоуправления в классе | командных побед в школьных конкурсах, всероссийских проектах. | педагогического наблюдения | портфолио активности классного коллектива. грамоты, дипломы. |
| Сформированность у педагогов позиции воспитателя | | высокий уровень сформированности позиции воспитателя у школьных педагогов. | <u>Е. Пилипчук</u> Методика изучения сформированности профессиональной позиции воспитателя у школьных педагогов | Результаты методики |
| Включенность классных коллективов в реализацию программы воспитания | Количество предложенных для участия событий воспитательного характера и социальных проектов | Увеличение числа учащихся классных коллективов, принявших участие в реализации Всероссийских событий проектов РДШ | Метод педагогического наблюдения | Оформленное портфолио активности классного коллектива |
| Работа классных руководителей с учащимися «группы риска» | Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность, в классные и школьные КТД, учреждения дополнительного образования. | Отсутствие или снижение правонарушений в классе и школе. | Сравнительный анализ профилактической работы | Справка |
| Оценка уровня развития опыта гражданского поведения школьников и личностного роста. | – изучение организаторских возможностей и лидерского потенциала; – определение места каждого члена группы в системе межличностных отношений, увидеть его психологический статус, а также иерархию статусов всех членов группы; – определение уровня развития мотивации успеха; – определение уровня личностного роста | Повышение уровня сформированности качеств личности | Диагностика нравственной мотивации. Анализ текущей и итоговой успеваемости Метод неоконченных предложений Мониторинг уровня воспитанности Методика П.В. Степанова, Д.В. Григорьева) | Результаты диагностики, личное портфолио |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | –определение уровня воспитанности и нравственных качеств –самоопределение | | | |
|--|--|--|--|--|

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Выявление проблем

| | | |
|---|--|--|
| какие проблемы удалось решить за минувший учебный год | какие проблемы решить не удалось и почему; | какие новые проблемы появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу. |
| | | |

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

| Показатель | Критерий | Способ получения информации | Где обсуждаются |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – качество проводимых общешкольных ключевых дел; – качество совместной деятельности классных руководителей и их классов; – качество организуемой в школе внеурочной деятельности; – качество реализации личносно развивающего потенциала школьных уроков; – качество существующего в школе ученического самоуправления; – качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений; – качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов; – качество профориентационной работы школы; – качество работы школьных медиа; – качество организации предметно-эстетической среды школы; – качеством взаимодействия школы и семей школьников. – качество работы школьного музея; – качество работы волонтерского движения; – качество работы наставничества. | <p>наличи е в школе интересной, событийно насыщенной и личносно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.</p> | <p>беседы со школьниками и их родителями педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование.</p> | <p>МО классных руководителей или педагогическом совете школы.</p> |

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

Уважаемые родители!

Администрация школы в целях повышения качества оказываемых образовательных услуг просит вас ответить на следующие вопросы.

| | Вопросы | Да | Не совсем | Нет |
|-----|---|----|-----------|-----|
| 1 | Удовлетворены ли Вы качеством воспитательных результатов Вашего ребенка | | | |
| 1.1 | Уровнем знаний, умений и навыков ребенка: в процессе занятий по внеурочной деятельности Ваш ребенок приобрел различные знания, умения и навыки, необходимые ему в дальнейшей жизни | | | |
| 1.2 | Уровнем его индивидуальных способностей: Ваш ребенок реализовал себя в какой-либо творческой деятельности (художественной, театральной, музыкально и т. п.) | | | |
| 1.3 | Личными достижениями ребенка: в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т. п. | | | |
| 2 | Удовлетворены ли Вы качеством воспитательного процесса Вашего ребенка | | | |
| 2.1 | Организацией досуговых мероприятий в классе: в Вашем классе регулярно проводятся викторины, выставки, конкурсы, игры, экскурсии и т. п. | | | |
| 2.2 | Содержанием и качеством проводимых мероприятий: мероприятия, проводимые классным руководителем, интересны Вашему ребенку, он посещает их с удовольствием | | | |
| 2.3 | Организацией индивидуального подхода: классный руководитель учитывает индивидуальные особенности Вашего ребенка, помогает преодолевать трудности, развивать его способности | | | |
| 2.4 | Организацией мероприятий, помогающих выявлять и развивать интересы, способности, таланты Вашего ребенка: Ваш ребенок регулярно принимает участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях и т. п. | | | |
| 2.5 | Организацией воспитательных мероприятий в школе: Ваш ребенок посещает воспитательные мероприятия в школе (концерты, праздники, игровые программы и т. п.), они интересны и полезны Вашему ребенку | | | |
| 2.6 | Дополнительным образованием в школе: Ваш ребенок посещает кружки и секции в школе, занятия по внеурочной деятельности, они интересны и полезны Вашему ребенку | | | |
| 2.7 | Организацией взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся: классный руководитель регулярно информирует родителей о результатах и достижениях ребенка, проводит родительские собрания, организует детско-родительские мероприятия | | | |
| 3 | Удовлетворены ли Вы качеством условий воспитательной деятельности | | | |
| 3.1 | Оформлением помещений для занятий в кружках и секциях | | | |
| 3.2 | Материально-техническим оснащением внеучебной деятельности: в школе имеется оборудование, инвентарь для занятий внеучебной деятельностью | | | |
| 3.3 | Психологическим климатом в классе: Ваш ребенок чувствует себя комфортно в классном коллективе | | | |
| 3.4 | Отношением классного руководителя к Вашему ребенку | | | |

Обработка и интерпретация результатов

За каждый ответ ученика «да» зачтите 2 балла, за «не совсем» – 1 балл, за «нет» – 0 баллов. Вычислите сумму баллов. Чтобы определить удовлетворенность родителя качеством воспитательной деятельности, воспользуйтесь шкалой:

- 28–24 балла – высокий уровень;
- 23–19 баллов – достаточный уровень;
- 18–14 баллов – средний уровень;
- 13–0 баллов – низкий уровень.