**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Энтузиастская школа имени Героя Советского Союза В.И. Шибанкова»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНО»**на методическом совете протокол № 1«» августа 20г. | **«СОГЛАСОВАНО»**заместитель директора по УВР Сачкова Н.А. \_\_\_\_\_\_\_ | **«УТВЕРЖДЕНО»**директор МБОУ «Энтузиастская школа им. В.И. Шибанкова»  И.В. Холодова \_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ № «» августа 20 г. |

**Программа внеурочной деятельности**

«Турне по родному краю»

**(Общеинтелектуальное направление)**

**5-7 класс**

**Составила :**

 учитель географии

высшей категории

 Васильева Светлана Алексеевна

## 2019-2023 год

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Турне по родному краю» разработана в соответствии с нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ (принят Государственной Думой 21.12.12г., одобрен Советом Федерации 26.12.12г., вступил в силу с 01.09.13г.)
* Федеральные государственные образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом МОиН РФ от 4 октября 2010г. № 986)
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
* СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом МОиН РФ от 28 декабря 2010г. №2106)
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. – М.: Просвещение, 2009

Внеаудиторная деятельность учащихся образовательных учреждений объединяет все виды деятельности учащихся (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решать задачи их воспитания и социализации.

Программа разработана на основе модуля "Географическое краеведение", реализует региональный компонент географического образования школьного курса, начальный курс, географии по существу полностью основан на краеведении. Использование материала по региональной географии при изучении различных тем курса географии составляет сущность краеведческого принципа преподавания в процессе изучения федерального компонента географического образования.

**Актуальность** предлагаемого курса определяется повышенным интересом к его краю, окружающей географической действительности. Необходимость развития интересов учащихся к родному краю определяется социальным заказом общества. Полные и глубокие знания учащихся о родном крае способствуют воспитанию любви к родному краю, уважения к традициям и культуре своего народа.

Внеурочная деятельность сегодня понимается в основном как деятельность, организованная во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внешкольной деятельности.

Данная программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в систему мировой и отечественной культур.

Программа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на занятиях, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, социально одобряемой деятельности, умения самостоятельно организовывать свое свободное время. Каждый вид внеучебной деятельности: творческая, познавательная, спортивная, трудовая, игровая – обогащает опыт коллективного взаимодействия учащихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Образование является одной из важнейших составляющих в интересах личности, общества и государства. Основными задачами образования на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности успешно социализироваться в обществе.

Внеурочная деятельность сегодня понимается в основном как деятельность, организованная во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеучебной деятельности - это та сфера, в которой возможно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно проводить это обучение в свободное время.

Содержание программы учитывает специфические условия регионов России, базируется на содержании предмета "География" и выполняет структурирующую и междисциплинарную интегрирующую роль в системе естественнонаучного и гуманитарного образования. Главное в реализации программы - это организация самостоятельной работы школьников, направленной на глубокое понимание регионального содержания.

Программа выполняет две основные функции:

информационно – методическая - позволяет всем участникам получить представление о целях, содержании и общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся;

организационно-плановая - предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Программа описывает образовательный потенциал курса и методы его реализации. Содержание программы отражает состояние науки и ее связь с решением актуальных проблем общества. Она учитывает интеграцию географии с другими школьными дисциплинами, преподаваемыми на этапе основного общего образования.

Основой построения содержания внеучебной деятельности является реализация краеведческого подхода, основанного на практико-ориентированном обучении через выполнение практических работ и проведение наблюдений и исследований состояния окружающей среды региона.

Ведущей методологической идеей является реализация деятельностного подхода в контексте личностно-ориентированного обучения и формирования ключевых компетенций учащихся.

Программа "Турне по родному краю" рассчитана на учащихся 5-7 классов.

Частота занятий-1 раз в неделю. Общее количество часов составляет 102 (34 часа-1 год) часа. Продолжительность одного урока-40 минут. Срок реализации программы-3 года.

Часы, выделяемые на внеклассную работу, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от обычной системы образования. Для осуществления внеклассной деятельности программы курса предполагают как регулярные еженедельные внеклассные занятия со школьниками, так и возможность организации занятий в больших блоках – "интенсивах" (походы, экскурсии, экспедиции и т. д.). Занятия проводятся в форме кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, конкурсов, поисковых и научно-исследовательских работ и др.

**Цель внеурочной деятельности:**

Создание условий для достижения школьниками социального опыта, необходимого для жизни в обществе и формирования системы ценностей, принятых обществом, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время. Создание образовательной среды, обеспечивающей активизацию социальных и интеллектуальных интересов обучающихся в свободное от учебы время, развитие здоровой, творчески развивающейся личности, обладающей сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизни в новых условиях, способной к социально значимой практической деятельности, реализации добровольческих инициатив.

**Задачи внеурочной деятельности:**

* Организация общественно полезной и досуговой деятельности школьниками совместно с общественными организациями, ДДТ, театрами, библиотеками, семьями студентов.
* Включение учащихся в разнообразную деятельность.
* Формирование позитивных коммуникативных навыков.
* Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с учителями, сверстниками, родителями и детьми старшего возраста в решении общих проблем.
* Воспитание трудолюбия, умения преодолевать трудности, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
* Развитие позитивного отношения к основным социальным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
* Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
* Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школах.
* Углубление содержания, форм и методов занятий учащихся в свободное от учебы время.
* Организация информационной поддержки учащихся.
* Совершенствование материально-технической базы организации досуга школьников.

Важнейшей особенностью географического образования является система мероприятий и проектов, реализуемых общественными организациями, такими как "Русское географическое общество", "Всероссийское движение школьников" (в том числе военно-патриотическое движение "Юнармия"), общество "Знание" и др.

Основное место среди них следует уделить таким новым формам работы, как дистанционное географическое образование, интерактивные экспозиции, географические проекты в Интернете, в том числе фенологические, краеведческие, волонтерские, волонтерские и особенно в социальных сетях, профессиональные географические интернет-сообщества и сетевые структуры.

Новые формы внеурочной деятельности должны сопровождаться воссозданием наиболее эффективных из традиционных форм работы со школьниками — проведением экскурсий и походов, организацией встреч и соревнований, развитием и поддержкой олимпиадного движения, проведением интеллектуальных турниров, квестов и дискуссионных клубов. Эти формы деятельности определяются возможностями образовательной организации.

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности

В результате изучения курса школьник должен **знать/понимать**:

* знать пути происхождения географических названий;
* знать, что означают символы на гербе региона;
* знать, какие неблагоприятные погодные явления для сельского хозяйства чаще всего наблюдаются в вашем районе;
* знать, как вода используется в экономике вашего района;
* знать, какие мелиоративные работы проводятся в колхозах, хозяйствах, лесах, полях и вблизи дорог, которые находятся ближе всего к вашему району. Как изменяются природные условия и хозяйственное использование прилегающих территорий в результате этих работ?
* знать основные типы почв в регионе;
* знать растения, произрастающие на территории региона, их значение;
* уметь идентифицировать растения;
* знать животных леса, луга, пруда и других типов среды обитания;
* знать, какие меры принимаются для защиты животных, какие заповедники и национальные парки созданы на территории вашего региона;
* принимайте участие в мероприятиях по охране животных и птиц;
* знать основные правила охоты и рыболовства, установленные для данной местности (основные условия охоты);перечислять виды животных и птиц, на которых охота запрещена;
* знать, какие меры принимаются сельскими организациями, лесхозами для улучшения рационального использования земель сельскохозяйственного назначения, а также лесов, болот и водных пространств;
* знать, какие отрасли промышленности развиты в регионе, районе;
* знать, какие народы живут во Владимирской области, их обычаи, традиции;
* знать известных писателей, поэтов, художников, музыкантов региона, их произведения;
* знать театры, музеи, достопримечательности, народные промыслы;
* знать исторические события, происходившие на территории области;
* знать, какие достопримечательности признаны памятниками культуры в регионе;
* особенности географического положения и административно-территориального устройства Владимирской области-субъекта Российской Федерации;
* природные и антропогенные причины экологических проблем на местном и региональном уровнях;

**Уметь**:

* показать на карте Владимирскую область, районы области и села;
* соотносить даты событий в истории Владимирской области с основными периодами российской истории;
* рассказавать о самых важных событиях истории и их участниках;
* выделять, описывать и объяснять существенные особенности местных достопримечательностей в форме экскурсии с гидом;
* находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения родного края;
* приводить примеры: использование и охрана природных ресурсов региона, адаптация человека к местным условиям, их влияние на формирование культуры народов;
* сделайть краткое описание родного населенного пункта;
* использовать полученные знания и навыки в практической деятельности и повседневной жизни для: проведения самостоятельного поиска географической информации из различных источников;
* ориентироваться на местности и читать карты различного содержания;
* выражать собственное мнение о наиболее значимых событиях и личностях краеведения, об историко-культурном наследии народов.

**Личностные результаты:**

* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои действия;
* развитие навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
* наличие мотивации к творчеству, работе на результат;
* формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение географии Владимирской области, интеллектуальных умений (строить рассуждения, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам и памятникам архитектуры.

**Метапредметные результаты:**

* овладение компонентами исследовательской и проектной деятельности, включающими умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, наблюдать, делать выводы и заключения, объяснять, умение работать с различными источниками географической информации: находить необходимую информацию в различных источниках (научно-популярная литература, географические словари и справочники), анализировать ее и оценивать.;
* формирование и развитие ИКТ-компетентности (работа с интерактивными картами и другими интерактивными инструментами, набор текста, работа с интернет-источниками, подбор иллюстраций);
* умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и другим;
* формирование умений адекватно использовать речевые средства для ведения беседы, сравнивать различные точки зрения;
* овладение умением находить и использовать причинно-следственные связи;
* способность распознавать изучаемые объекты на столах, в природе.

**Предметные:**

В когнитивной (интеллектуальной) сфере:

* овладение картографическими методами работы на занятиях;
* овладение методами географической науки: наблюдение и описание географических объектов и процессов.

В ценностно-ориентированной сфере:

* формирование этнической идентичности;
* формирование патриотических качеств.

В сфере трудовой деятельности:

* знание и соблюдение правил работы в географическом кабинете;
* соблюдение правил работы с географическими приборами и инструментами.

В эстетической сфере:

* овладение умением оценивать объекты географии Владимирской области с эстетической точки зрения.
* Форма выражения результата, результат – выставка и защита проектов детских достижений, спектаклей, участие в конкурсах, интеллектуальных играх, турнирах. Работы студентов могут быть представлены на выставках, конкурсах, учебно-научных конференциях и др.,

**Структура курса.**

Географическое образование в школе должно обеспечивать формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать метапредметную направленность в преподавании географии, которая заложена в образовательных стандартах. Школьники овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умением формулировать гипотезы, проектировать, делать наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни. География синтезирует элементы социально-научного и естественнонаучного знания, поэтому содержание курса богато экологическими, этнографическими, социальными и экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и социальных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях различных территорий и акваторий Земли.

**Территория родного края на карте России**

Введение. Географическое положение Владимирской области, города Юрьев-Польский. Работа с географической картой. Происхождение географических названий. Символика области.

**История освоения и изучения территории родного края**

История освоения и заселения территории родного края в XI–XVI вв. История освоения и заселения территории родного края в XVII–XVIII вв. История освоения и заселения территории родного края в XIX–XXI вв.

**Общая характеристика природы родного края**

Поверхность и полезные ископаемые. Геологическая карта области и размещение полезных ископаемых. Использование полезных ископаемых в хозяйстве. Особенности рельефа. Работа с геологической физической и картами Владимирской области. Экскурсия в карьеры с. Энтузиаст.

**Климат родного края**

Погода в нашем крае. Климат области. Наблюдение за погодой. Погодные явления. Работа с климатической картой Владимирской области. Экскурсия на природу.

**Внутренние воды родного края**

Водоемы. Реки, источники, находящиеся в области, районе, селе. Использование воды в хозяйстве. Мелиоративные работы. Топонимика. Работа с физической картой Владимирской области. Конкурс фотографий. Экскурсия на р. Гза. Проект "Водные источники нашего села".

**Почвы родного края**

Почвы. Виды почв на территории области. Работа с почвенной картой Владимирской области.

**Растительный и животный мир родного края**

Растительность. Растительные природные сообщества области. Значение растений в природе и жизни человека. Редкие и исчезающие растения. Охрана растений. Экскурсия в природу. Проекты: "Лекарственные растения Владимирской области", "Редкие и исчезающие растения Владимирской области", "Растения -индикаторы".

Животный мир. Животные природные сообщества Владимирской области. Значение животных в природе и жизни человека. Охрана животных. Конкурс фотографий. Экскурсии: в Заказник Ольгина мыза. Проект: "Животные - эндемики Владимирской области".

**Охрана природы.** Охраняемые природные объекты области (района). Национальный парк: "Мещера». Проект: "ООПТ Владимирской области".

**Хозяйство.** Сельское хозяйство и промышленность Владимирской области. Экскурсия библиотеку, предприятия. Проекты: "Сельское хозяйство", "Промышленность Владимирской области".

**Население.** Численность населения. Национальный состав. Фольклор. Конкурс рисунков, поделок.

**Культура.** Культурные ценности Владимирской области. Театры, музеи, достопримечательности, народные промыслы. Известные писатели, поэты, художники, музыканты области, города. Встреча с местными поэтами.

**Тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество****часов** | **Примерные темы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика****(на уровне учебных действий)****Планируемый результат** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1. | Введение в краеведение | Малая Родина, флаг, герб, | Работа с разными источниками информации |  |  |
| **Тема 1. Изображения земной поверхности и их использование (10 часов)** |
| 2. | Осенняя экскурсия«Географические объекты вокруг меня».Экскурсия в краеведческий музей города Юрьев-Польский. | Что меня окружает, географические особенности города Юрьев-Польский и села Энтузиаст. | Использование метода географического описания, наблюдения, отчет по экскурсии, начало ведения дневника наблюдения.Гербарий. |  |  |
| 3. | Изображения земной поверхности моего района | Глобус, карта, план местности | Работа с разными источниками информации и видами изображений земной поверхности |  |  |
| 4. | Географическая карта родного края | Карта Владимирской области, учимся с ней работать | Работа с картой, атласом |  |  |
| 5. | Определение географических объектов на территории своего района, их описание | Выбор любого географического объекта, план описания. | Работа с дополнительными источниками информации, метод наблюдения и географического описания. |  |  |
| 6. | Составление буклета«Способы ориентирования на местности» и чтение топографической карты. | Ориентирование на местности, условные знаки топографической карты | Работа с дополнительными источниками информации.Буклеты. |  |  |
| 7. | Ориентированиепо топографической карте | Правила работы стопографической картой | Работа с разнымиисточниками информации |  |  |
| 8. | План местности | Виды съемок,картографические методы построения плана местности | Работа с разнымиисточниками информации |  |  |
| 9. | Составлениеплана местности | План участка,условные обозначения | Рисование,ПроектированиеПлан местности родного поселка с использованием условных знаков |  |  |
| 10. | Географическоеположение территории проживания | Взаимосвязь ГП своейместности и компонентов природы | Работа с атласом |  |  |
| 11. | Обозначениегеографических объектов на контурной карте родного края | Направления,расстояния | Работа с контурнойкартой |  |  |
| **Тема 2. Развитие географических знаний о Земле. Вклад земляков в развитие знаний о Земле (3 часа)** |
| 12. | Вклад земляков в развитие знаний о Земле | Знатные люди родного края | Работа с разными источниками информации |  |  |
| 13. | Созданиепрезентации«Знатные люди в судьбе края и страны» | Влияние открытий вразвитие края | Работа с разнымиисточниками информации, слайд - шоу |  |  |
| 14. | Созданиепрезентации потеме «Малаяродина – городЮрьев-Польский» | Особенности города,достопримечательности | Работа с разнымиисточникамиинформации,фотографии. Слайд –шоу. |  |  |
| **Тема 3. Литосфера – каменная оболочка Земли (4 часа)** |
| 15. | Полезные ископаемые края | Особенности минералов и горных пород | Работа с разными источниками информации |  |  |
| 16. | Особенностирельефа своей местности | Рельеф своей местности | Работа с разнымиисточниками информации |  |  |
| 17. | Наблюдение заобъектами литосферы, описание на местности и по карте (на основе материалов осенней экскурсии) | Формирование рельефаобласти | Работа с разнымиисточниками информации, создание макетов |  |  |
| 18. | Влияниечеловека на рельеф моего района | Особенности рельефа,влияющие на жизнь, труд и отдых населения | Работа с разнымиисточниками информации |  |  |
| **Тема 4. Гидросфера – водная оболочка Земли (3 часа)** |
| 19. | Внутренние воды родного края | Состав внутренних вод родного края, источники загрязнения вод | Работа с контурной картой |  |  |
| 20. | Река Колокша | Характеристика поплану | Созданиепрезентации |  |  |
| 21. | Животный ирастительный мир близ лежащих водоемов. | Особенности флоры ифауны | Созданиепрезентации |  |  |
| **Тема 5. Атмосфера – воздушная оболочка Земли (4 часа)** |
| 22. | Погода моей местности | Элементы погоды, погодные явления | Работа с разными источниками информации |  |  |
| 23. | Наблюдения запогодой | Дневник погоды,правила оформления | Разработкаграфических моделей погоды на основе дневника наблюдений, дневник наблюдений |  |  |
| 24. | Составлениекроссворда по теме «Явления природы» | Составлениекроссворда по иллюстративному материалу | Работа с разнымиисточниками информации, кроссворд |  |  |
| 25. | Взаимосвязьчеловека и атмосферы | Влияние человека наатмосферу родного края | Работа с разнымиисточниками информации. Проект– Влияние сезонных изменений климата края на условияжизни, быта и виды хозяйственной деятельности населения своей местности |  |  |
| **Тема 6. Биосфера – оболочка жизни (9 часов)** |
| 26. | Растительный и животный мир Владимирской области. | Многообразие представителей растительного и животного мира | Работа с разными источниками информации |  |  |
| 27. | Созданиепрезентации на тему«Растительный и животный мир Владимирской области» | Многообразиепредставителей растительного и животного мира | Работа с разнымиисточниками информации, слайд шоу |  |  |
| 28. | Животный ирастительный мир родного края, занесенных в красную книгу. | Многообразиепредставителей растительного и животного мира | Работа с разнымиисточниками информации, рисунки редких животных и растений Владимирской области. |  |  |
| 29. | Разработка исоздание плакатов«Народы Владимирской области» | Численностьнаселения, народы | Работа с разнымиисточниками информации, плакаты. Доклад – моя семья, ее родословная, Имена, обычаи и традиции. |  |  |
| 30. | Экологическиепроблемы Владимирской области. | Природоохраняемыетерритории и объекты родного края | Работа с разнымиисточниками информации. Наблюдение, фоторепортаж. Отчёт по экскурсии. |  |  |
| 31. | Наблюдения иописание состояния окружающей среды. Ее изменения, влияния на качество жизни населения родного края.Весенняяэкскурсия (Практическая работа) «Видовое разнообразие растений и животных, их приспособление к условиям среды. Охрана природы» | Источникизагрязнения, влияния и последствия экологического состояния окружающей среды на здоровье человека. | Работа с разнымиисточниками информации. Разработка экологической тропы по территории микрорайона. |  |  |
| 32. | Созданиепрезентации«Экология Владимирской области» | Источникизагрязнения, влияния и последствия экологического состояния окружающей среды на здоровье человека | Работа с разнымиисточниками информации, слайд – шоу. Мониторинг экологии района школы. |  |  |
| 33. | Созданиеплакатов«Сохраним наш родной край»,«Любимый лес живи» | Экологическиепроблемы, влияние хозяйственной деятельности человека | Работа с разнымиисточниками информации.плакаты |  |  |
| 34. | Я и мой край | Конференция позащите проектов | Работа с разнымиисточниками информации |  |  |

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Названия разделов и тем** | **Часы аудиторных занятий** | **Часы внеауди-****торных активных занятий** | **Содержание занятий** | **Форма проведения занятия** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Природа Владимирской области (10)** |
| 1.-2. | Юрьев-Польский – город Центральной России | 1 | 1 | Знать: особенности г. Юрьев-ПольскийУметь: вести наблюдения | Экскурсия№1 (по паркам и скверам города) |  |  |
| 3.-5. | Природа Владимирского края. Особенности климата, рельефа, растительного и животного мира. | 2 | 1 | Знать:Особенности климата, рельефа Владимирской областиУметь: самостоятельно находить краеведческую информацию | Конкурспрезентаций |  |  |
| 6.-7. | Многообразие растений и животных Владимирской области. Редкие, лекарственные, ядовитые растения. | 2 |  | Знать: многообразие растений и животныхВладимирской области.Уметь: самостоятельно находить краеведческую информацию | Самостоятельная работа по группам |  |  |
| 8. | Красная книга Ополья |  | 1 | Знать: особенности природы Владимирскойобласти. Заказник Ольгина мызаУметь: самостоятельно находить краеведческую информацию | Экскурсия№2 (с. Сима.Заказник Ольгина мыза) |  |  |
| 9. | Клязьма приток великой реки России. |  | 1 | Поисковые исследования |  |  |
| 10. | Поэты и писатели о природе Ополья. | 1 |  | Знать: поэтов и писателей Владимирской областиУметь: творчески преподносить произведения | Конкурс видеофрагментов |  |  |
| **Я живу в Юрьев-Польском (9)** |
| 11. | Историявозникновения Юрьев-Польского - от крепости до наших дней. | 1 |  | Знать: историювозникновения. Герб, флаг Владимирской области | Лекция, беседа. экскурсии, презентации |  |  |
| 12 | Административное деление г. Юрьев-Польский | 1 |  | Знать: историю возникновения крепости города Юрьев-Польский, Владимирской областиадминистративное деление на округа и районы городаУметь: самостоятельно находить краеведческую информацию | Лекция, беседа.экскурсии, презентации |  |  |
| 13-14 | Юрьев-Польский район: история и культура |  | 2 | Работа в группах. Подготовка презентаций |  |  |
| 15 | Юрьев-Польский многонациональный |  | 1 | Знать: основные улицы и архитектурные памятники о районаУметь: вести наблюдения | Экскурсия №3 (Обзорная по району) |  |  |
| 16 | Культура и быт народов города | 1 |  | Знать: традициисвоей семьиУметь: самостоятельно находить краеведческую информацию | Выступлениетворческих групп |  |  |
| 17 | Я родился в Юрьев-Польском. Традиции семей. | 1 |  |  | Конференция |  |  |
| 18-19 | Известные люди: Владимирской области. | 1 | 1 | Знать: известных деятелей городаУметь: самостоятельно находить краеведческую информацию | Проект «Известные люди: Владимирской области» |  |  |
| **История региона (7)** |
| 20. | Легенды и были Владимирской области | 1 |  | Знать: какотображается история Владимирской области в былях и легендахУметь:Самостоятельно находить краеведческую информацию | Конференция |  |  |
| 21-22. | Илья Муромец и Святогор | 1 | 1 | Знать: историюВладимирской земли.Уметь: самостоятельно находить краеведческую информацию | Заочная экскурсия №4 (по местам Ильи Муромца) |  |  |
| 23.-24. | Юрьев-Польский купеческий. Особенности культуры и быта | 1 | 1 | Знать: знатьисторию Юрьев-Польский в XVIII-XIX векахУметь: самостоятельно находить краеведческую информацию | Урок- Турне |  |  |
| 25 | Наш край в начале XX века | 1 |  | Знать: историюгорода в началеУметь: самостоятельно находить краеведческую информацию | Беседа |  |  |
| 26 | Юрьев-Польский в годы ВОВ | 1 |  | Знать: историюгорода Юрьев-Польский во время ВОВУметь: самостоятельно находить краеведческую информацию | Беседа |  |  |
| **Владимир -культурный город (8)** |
| 27-28 | Крупные музеи Владимирской области |  | 2 | Знать: [Владимирский областной театр кукол](https://www.culture.ru/institutes/21693/vladimirskii-oblastnoi-teatr-kukol), [Владимирский академический областной драматический театр](https://www.culture.ru/institutes/10158/vladimirskii-akademicheskii-oblastnoi-dramaticheskii-teatr), Художественныймузей, Краеведческий музей, Зоологический музейУметь: самостоятельно находить краеведческую информациюЗнать: репертуар театров г.Владимира | Экскурсия№5 (Обзорная экскурсия по музеям) |  |  |
| 29-30 | Основные театры Владимира |  | 2 | Экскурсия№ 6 (Обзорная экскурсия по театрам) |  |  |
| 31-32 | Дома культуры и библиотеки Юрьев-Польский |  | 2 | Экскурсия№ 7 (Обзорная экскурсия по ДК и библиотеке) |  |  |
| 33-34 | Урок обобщения и повторения |  | 2 | Работа по группам (Составление кластера) |  |  |
|  | ИТОГО | 18 | 16 |  |  |  |  |

**Тематическое планирование 7класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Названия разделов и тем** | **Часы аудиторных занятий** | **Часы внеауди-****торных активных занятий** | **Содержание занятий** | **Форма проведения занятия** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Население родного края (7 часов)** |
|  | Численность населения родного края | **1** |  | Знать:ПоказателинаселенияВладимирской областиУметь:анализироватьстатистические данные онаселении;прогнозировать динамикучисленностинаселенияВладимирскойобластииЮрьев-Польского района. | Творческаяработа«Естественноемеханическоедвижения населения вселе и районе», «Живи мое село» |  |  |
|  | Естественноеимеханическоедвижение,размещениенаселе-нияродногокрая | **1** | **1** |  |  |
|  | Состав населения родного края | **1** |  |  |  |
|  | Городское и сельское население родного края | **1** |  |  |  |
|  | Трудовые ресурсы и рынок труда родного края | **1** | **1** |  |  |
| **Хозяйство родного края (18 часов)** |
|  | Экономико-географическое положение родного края | **1** |  | Знать место иРоль экономикиВладимирскойобласти вхозяйствеРоссии.Уметьобъяснятьособенности экономики. |  |  |  |
|  | История формирования населения и хозяйства родного края | **1** |  |  |  |  |
|  | Природно-ресурсный потенциал родного края | **1** |  |  |  |  |
|  | Отраслевая и территориальная структура хозяйства родного края | **1** | **1** | Начертить схему«ОтраслеваяструктурахозяйстваЮрьев-Польскогорайона.» |  |  |
|  | География промышленности родного края | **1** | **2** | Знать:факторыразмещения,специализациюпредприятийиихразмещение. | Экскурсии на промышленные предприятия г. Юрьев-Польский |  |  |
|  | География сельского хозяйства родного края | **1** | **2** | Знать:специализациюсельского хозяйства, какойсельскохозяйственнойпродукциейобеспечиваетАПК население области.Уметь объяснять: влияниеклимата на специализациюсельского хозяйства. | Анализ информации осельскомхозяйстве,национальномпроекте«РазвитиеАПК» поматериалам СМИ.Экскурсия в СПК «Кинобол» |  |  |
|  | География сферы услуг родного края | **1** | **2** | определять состав и значение сферы услуг; раскрывать зависимость развития сферы услуг от экономического освоения территории. | Экскурсии по городу и селу с целью определять состав и значение сферы услуг |  |  |
|  | География транспортного комплекса родного края | **1** | **1** | Знать: транспортные узлы,транспортные магистрали.Знать строение и структурусоциального комплекса.Уметьподтверждатьпримерами.Знатьрациональногонерациональногоприродопользованияобласти. | ОпределитьтранспортныепреимуществаЮрьев-Польскогорайона. |  |  |
|  | Рекреационное хозяйство родного края | **1** | **1** | определять состав и значение Рекреационного хозяйство родного края | 1. Рассмотреть фото села;
2. Разработать по фотографиям экскурсионный маршрут;
3. Составить план маршрута;
4. Сделать рекламный лист и обоснование выбранного маршрута.
 |  |  |
| **Социально-экономические районы родного края(2 часа)** |
|  | Социально-экономические районы родного края | **1** | **1** | «Социально–экономическоеразвитиепоселкаСудиславльзатекущий год»(сообщениеработникаадминистрации) | Анализ статистических данных о внешнеэкономической деятельности региона.Построение столбчатой диаграммы экспорта (импорта) продукции |  |  |
| **Родной край в России(3 часа)** |
|  | Родной край в современной России | **1** | **2** |  | Проектная работа на тему: «Родной край в современности» |  |  |
| **Обобщение, контроль и систематизация знаний по курсу(4часа)** |
|  | Обобщение, контроль и систематизация знаний по курсу | **1** |  |  |  |  |  |
|  | Обобщение, контроль и систематизация знаний по курсу | **1** |  |  |  |  |  |
|  | Обобщение, контроль и систематизация знаний по курсу | **1** | **1** |  | **Защита проектов** |  |  |
|  | **итого** | **19** | **15** |  |  |  |  |

**Список литературных источников Список литературы для учителя:**

1. История Владимирского края. Под. Редакцией Д.И. Копылова. Владимир: Дюна, 2006,
2. Зенкевич А. Всё это было на земле Владимирской. Владимир, 1998,
3. Софронов Н. Это интересно знать (заметки краеведа). Ярославль: Верхнее-Волжское книжное издательство, 1976,
4. Интересное о крае. Ярославль: Верхнее-Волжское книжное издательство, 1973,
5. 1.И.А.Карлович; А.И.Левицкая; И.Е.Карлович. География Владимирской области. Владимир-2000г.
6. 2.Н.А.Доманская; А. В.Зинкевич. Экономическая география Владимирской области. Ярославль-1998г.
7. 3.Край Владимирский. Ярославль-1997г.
8. 4.Земля Владимирская. Географический словарь. Владимир-1991г.
9. 5.В.Н.Ковылов. «Край в котором мы живем». Владимир-1999г.

**Список литературы для обучающихся:**

1. Зепнова Н. География Владимирской области. Самара, 2011.

Клепинина З.А, Клепинина Е.В. Мой край: природа, история, культура. М.: Издательство «Ювента», 2010.

1. Шнырев В.В, Гнатишин В.Н, Матвеев В.И, Савина С.В, Симонов Ю.В. Атлас Владимирской области. Самара, 1999.
2. Интернет ресурсы.