

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Энтузиастская школа имени Героя Советского Союза В. И. Шибанкова»

Рекомендовано
педагогическим советом
Протокол № 6 от 28.06.2024 г.



Холодова И.В.

*Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Дошколёнок»
Социально – гуманитарной направленности*

Возраст детей – 5-6 лет
срок реализации программы – 1 год
уровень сложности: ознакомительный
автор программы: учитель начальных классов
Андрева Ольга Евгеньевна

с. Энтузиаст, Юрьев-Польский район
2024 год

Данную дополнительную общеразвивающую программу можно классифицировать следующим образом:

- по направленности – социально-гуманитарная,
- по широте охвата содержания деятельности – комплексная,
- по цели обучения – учебно-познавательная,
- по форме организации – кружковая,
- по времени реализации – годовая.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение в школе – это переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в его развитии. Меняются образ жизни ребенка, условия его деятельности, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. И очень часто причиной неуспеваемости, повышенной тревожности и школьных неврозов является неготовность ребенка к систематическому школьному труду.

Для того чтобы снизить уровень трудностей адаптационного периода, необходимо изменить целевые ориентиры образовательной деятельности в процессе дошкольной подготовки. А это значит, что для успешного обучения детей в школе важно, как:

- психологическая готовность ребенка (познавательный интерес, определенный уровень развития мышления, внимания, памяти, речи, коммуникативных и творческих способностей, навыков самоконтроля), так и содержательная – по основным дисциплинам;
- эмоционально-волевая готовность — адекватное ситуации эмоциональное реагирование, определенный уровень произвольности психических процессов (способность выполнять работу по инструкции и образцу, умение управлять собой, вести себя в соответствии с ситуацией);
- личностная готовность — понимание новой социальной позиции, наличие мотивов для учения, желание учиться, интерес к учебным занятиям, умение ориентироваться на заданную систему требований, правил поведения; способность работать в группе сверстников и устанавливать контакты с взрослыми.

Для решения этих проблем была создана дополнительная общеразвивающая программа «Дошколенок» (программа по подготовке детей к школе), которая имеет **социально-педагогическую направленность**, затрагивающая образовательные области познавательного и речевого развития.

Нормативно-правовая база:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Энтузиастская школа им. В.И.Шибанкова»

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального общеобразовательного учреждения «Энтузиастская школа им. В.И.Шибанкова»

Актуальность данной программы заключается в том, что она составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объемом знаний, необходимых для жизни современному человеку.

Новизна данной дополнительной общеразвивающей программы «Дошколенок» заключается в том, что:

1. Каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну “Познавайку”, которое дошкольники проживают как единое целое. Где педагог выступает как дирижер сложного и многопланового спектакля, актерами и действующими лицами которого являются дети. То есть представлено комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый игровой сюжет. В программу включены неразрывно связанные между собой разделы: «Развитие речи и обучение чтению»; «Развитие математических представлений».

2. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введены большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач поставленных задач: - использование развивающих игр Воскобовича, метода технологии ТРИЗ, танграм, палочек Кюизенера, мнемотехники, а также других упражнений для развития зрительной и слуховой памяти, внимания, восприятия, ассоциативного и логического мышления; - для лучшего запоминания цифр и букв дети выкладывают их образ с помощью палочек, камешек, выгибают из проволочек, рисуют пальчиком по крупе, вылепливают; с помощью их обучение ведется с опережением без принуждения; дети овладевают чтением; знакомятся с числами и цифрами в пределах 10 и выше - умеют их сравнивать и совершать арифметические действия, а также закрепляют полученные знания.

3. В программе соблюдается преемственность предыдущего с последующим обучением.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные **виды деятельности**: игровая, продуктивная (изобразительная), познавательная, развивающие упражнения, элементарная математика, с помощью которых дети научатся читать, считать, решать, писать, объяснять свои действия, строить умозаключения, получают много интересной познавательной информации об окружающей действительности, что будет способствовать развитию мышления и речи. Вместе с тем, дополнительная общеразвивающая программа, основополагается на:

принципах образования, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста, определяющих ее доступность (соответствие возрастным и

индивидуальным особенностям), преисполненность, личностно-ориентированную направленность, психологическую комфортность (создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка), творчество (формирование способности находить нестандартные решения), социализацию (обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, готовности к взаимодействию с окружающим миром, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе);

формах и методах образования, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста, предполагающих использование в процессе реализации программного содержания дополнительной общеразвивающей программы: адекватных возрасту детей методов образования и воспитания, методов проблемного обучения, теоретических методов (сравнительно - сопоставительный анализ, обобщение, наглядно-иллюстративный метод), эмпирических методов (прямое и косвенное наблюдение, анализ продуктов деятельности воспитанников);

методах контроля эффективности и качества организации образовательного процесса, предполагающих использование самообследования и экспертного оценивания результатов образовательного процесса.

Отличительные особенности программы:

данной программы является то, что она представляет собой систему занятий по подготовке к школе, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, а главное, все занятия проходят «по-настоящему» - в классе, формируя, таким образом, школьные, но еще детские отношения. В процессе реализации программы дети обучаются точно и ясно выражать свои мысли, раскрываются их творческие способности, развивается интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске, формируется бережное отношение детей к природе. В ходе занятий детям прививаются ответственное отношение к учебному труду. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их творческий потенциал.

Отличие данной дополнительной образовательной программы от других программ.

Образовательная программа «Дошколёнок» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неосценимую роль в формировании детской личности и подготовки к обучению в школе.

Адресат:

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Дошколёнок» предназначена для детей старшего дошкольного возраста: от 5 до 6 лет и учитывает психолого-возрастные особенности обучающихся в соответствии с СанПиН.

Возрастные особенности развития детей 5 – 6 лет.

В жизни ребенка, пожалуй, нет больше ни одного момента, когда бы так резко и кардинально менялась его жизнь, как при поступлении в школу.

Социальное развитие: умеют общаться со сверстниками и взрослыми; знают основные правила общения; хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке; способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы); стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче; тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

Организация деятельности: способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они

все еще нуждаются в организующей помощи; могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут; способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности; способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней; способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

Речевое развитие: способны правильно произносить все звуки родного языка и к простейшему звуковому анализу слов; обладают хорошим словарным запасом; грамматически правильно строят предложения; умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать; свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль; способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно; способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.

Интеллектуальное развитие: способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей; проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов, с удовольствием воспринимают любую новую информацию; имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

Развитие внимания: способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

Развитие памяти объема внимания: количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 – 2); преобладает непроизвольная память, продуктивность непроизвольной памяти резко повышается при активном восприятии; дети способны к произвольному запоминанию; умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения; способны овладеть приемами логического запоминания; не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности на другой.

Развитие мышления: наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление; доступна логическая форма мышления.

Зрительно-пространственное восприятие: способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева); способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб); способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом; способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

Зрительно-моторные координации: способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов. Однако, здесь еще много индивидуального: то, что удастся одному ребенку, может вызвать трудности у другого.

Личностное развитие, самосознание, самооценка: способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками; стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют; самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться; не способны к адекватной самооценке. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей).

Мотивы поведения: интерес к новым видам деятельности; интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них; проявляют познавательные интересы; устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Произвольность: способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил), способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

Срок реализации программы составляет 1 год.

Общее количество часов в год составляет 68 часов.

Форма обучения – очная

Особенности организации образовательного процесса

На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому ученику. включение эффективных форм работы с детьми с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Режим занятий: продолжительность, периодичность.

Процесс реализации программного содержания «Дошколёнок», осуществляется в соответствии с календарным графиком организации образовательного процесса и представлен следующим образом:

2 раза в неделю по 40 минут (учебная нагрузка-68 часов в год)

Год обучения	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий	Недельная нагрузка	Итого
1 год	2	1 час (40 минут)	2 часа	68 часов

Данный курс содержит два комплексных блока:

1. Обучение грамоте, развитие речи.
2. Развитие математических представлений.

Форма организации образовательного процесса – совместная игровая-познавательная деятельность взрослого и детей (игры и продуктивная деятельность), индивидуальные, групповые. Группа формируется не более 20 человек. Состав группы постоянный.

Занятия проводятся на бесплатной основе.

Принимаются все желающие, в ходе реализации программы применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Методы обучения: словесный, объяснительно-иллюстративный, игровой, дискуссионный, и др.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Тип занятия: комбинированный, теоретический, практический, диагностический;

Формы проведения занятий:

беседа (б)

выставка (в)

игра дидактическая и игра - задание (и),

конкурс (к)

открытое занятие (оз.)

практическая работа (П.р.)

индивидуальная работа (и.р.)

контрольная работа (к.р.)

технические средства обучения (ТСО)

Формы подведения итогов образовательной программы: выставка лучших работ, конкурс, игра, открытые занятия, контрольное занятие, диагностика.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
развивать его речевые способности
развивать мотивацию, волю и активность детей;
приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе
развивать любознательность.

Особенности организации образовательного процесса

На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому ученику. включение эффективных форм работы с детьми с использованием информационно-коммуникационных технологий.

1.2.Цель

Содействовать успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и созданию условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи:

1. образовательные

1)«Развитие речи и обучение грамоте»:

- овладение видами речевой деятельности: умение слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- обогащение речи детей (словарного запаса), за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед, развивающих упражнений и др.;
- формирование умения фиксировать предложение графически и определять количество слов в предложении;
- усвоение правил грамматики и правописания: заглавная буква, точка, отдельное написание слов, правописание жи - ши, ча-ща, чу - щу;
- совершенствование фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- освоение фонематического анализа (умение делать звуко -буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- формирование умения определять количество слогов по количеству гласных, определять ударную часть слова;
- обозначение звука на письме, составление слова из букв и слогов, читать;

2) «Развитие математических представлений»

- освоение и закрепление математических представлений о числах и цифрах (в пределах 10);знакомство с математическими знаками: +, -, >, <, =;
- обучение решать и составлять арифметические задачи в пределах 10;
- нахождение места числа в натуральном ряду чисел;
- определение состава числа из двух меньших;
- знакомство и закрепление представлений о геометрических фигурах и формах;
- обучение и закрепление умения ориентироваться во времени и пространстве;
- обучение первоначальным измерительным умениям определения длины, ширины, высоты линейкой, изображать отрезки заданной длины;
- получение представления о весе предметов и объеме, способах его измерения.

2. Развивающие:

- развитие интеллектуальных способностей;
- развитие основных мыслительных процессов;
- развитие психических функций;
- развитие мелкой моторики рук и зрительно-моторной координации.

3. Воспитательные:

- воспитывать положительные эмоции по отношению к школе и школьному обучению;

-воспитание чувства ответственности и самостоятельности;
 -воспитание и развитие общих способностей ребенка: коммуникативные, познавательные, регуляторные.
 -воспитание эмоциональной отзывчивости (сочувствие, сопереживание и т.д.);
 Данная рабочая программа обеспечивает полноценную подготовку старших дошкольников к обучению в школе, не дублируя программу 1 класса.

1. 3 . Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1 раздел					
1	«Развитие речи и обучение грамоте»	34	16	18	
1.1	«Мир слов, окружающих нас»	6	3	3	Выполнение упражнений.
1.2	«Учимся читать»	22	11	11	Выполнение упражнений. Анализ работ и наблюдение.
1.3	«Читаем сами»	6	2	4	Игровые упражнения. Показ открытого занятия для родителей
2 раздел					
2	«Развитие математических представлений»	34	15	19	
2.1	«Количество и счет»	7	3	4	Выполнение упражнений. Анализ работ и наблюдение.
2.2	«Геометрические фигуры»	7	3	4	Выполнение упражнений. Анализ работ и наблюдение.
2.3	«Величина»	7	3	4	Выполнение упражнений. Анализ работ и наблюдение.
2.4	«Ориентировка в пространстве»	7	3	4	Выполнение упражнений. Анализ работ и наблюдение.
2.5	«Ориентировка во времени»	6	3	3	Выполнение упражнений. Анализ работ и наблюдение.

Содержание учебного плана

Раздел 1. «Развитие речи и обучение грамоте»

1.1. «Мир слов, окружающих нас».

Теория: Знакомство с миром звуков. Знакомство с миром слов.

Практика. Составление из букв слогов. Деление слов на слоги. Постановка ударения. Произношение гласных и согласных звуков. Повторение пройденного.

1.2. «Учимся читать».

Теория: Знакомство с характеристикой звука.

Практика: Использование графических схем для звуко-слогового анализа слова. Обучение чтению.

1.3. «Читаем сами».

Теория: Знакомство с произведениями детских писателей.

Практика: Закрепление навыка чтения (с помощью использования игровых заданий, ребусов со звуками, слогами, словами; прочитывание небольших текстов и беседа по ним.)

Раздел 2. «Развитие математических представлений».

2.1 «Количество и счет»

Теория: Количественный и порядковый счет в пределах 10. Составные части множества.

Практика: Разделение множества по признакам. Установление отношений между отдельными частями множества. Составление пар предметов по определенному признаку.

2.2. «Геометрические фигуры»

Теория: Получение знаний о геометрических фигурах и формах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, трапеция, овал, ромб, 5-6-тиугольник, куб, конус, шар, цилиндр, пирамида.

Практика: Называют и показывают элементы геометрических фигур (стороны, углы, вершину). Выкладывают из палочек геометрические фигуры. Развивают творческое воображение с помощью заданий: дорисовать геометрические фигуры до знакомых предметов. Составляют из геометрических фигур символические изображения. Преобразовывают одну фигуру в другую (путем складывания, разрезания).

2.3 «Величина»

Теория: Деление предмета на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначают части целого, устанавливают отношения целого и части

Практика: Раскладывание предметов в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, толщине, высоте, использование соответствующих определений.

2.4 «Ориентировка в пространстве»

Теория: Ориентирование на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска) - нахождение середины, правого верхнего угла, левого нижнего угла и т.д.

Практика: Выполнение графического диктанта.

2.5 «Ориентировка во времени»

Теория: Закрепление полученных представлений о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года, времени суток. Различение длительности отдельных временных интервалов.

Практика: Использование в речи слова-понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Регулирование своей деятельности в соответствии со временем.

1.4. Планируемые результаты

По итогам реализации программы, учащиеся будут

- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат);

- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами;
- соотносить звук и букву;
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его.

По направлению «Развитие математических представлений» к концу учебного года ребенок должен уметь:

- числа первого десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- использовать и писать математические знаки;
- сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания разрезания;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты, изображать отрезки заданной величины;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего дней	Кол-во часов	Режим занятий
2024 - 2025	03.09.24	22.05.25	34	68	68	Вторник; 15.00 – 15.40 Четверг; 15.00 – 15.40

2.2 Условия реализации программы

Характеристика помещения:

Занятия проводятся в кабинете начальных классов №12. Кабинет находится на первом этаже. Площадь кабинета 47,8 кв. метров

Материально-техническое обеспечение:

- столы для компьютера;
- компьютерные стулья;
- шкафы для дидактических материалов, пособий;
- специальная и научно-популярная литература для педагога и учащихся;
- канцтовары;

Информационное обеспечение:

- персональный компьютер (на каждого участника);

- мультимедийный проектор;
- видео материалы разной тематики по программе;
- оргтехника;
- выход в сеть Internet;

Информационно-методические условия:

- компьютер (ПК или ноутбук);
- наглядные пособия (фотографии, схемы, рисунки, коллекции экспонатов, иллюстрации справочников и т.д.);
- электронные энциклопедии и презентации, видеоматериалы, аудиозаписи;
- образовательные и иллюстративные материалы электронной сети Интернет.

Кадровое обеспечение:

Занятие по программе «Дошколенок» осуществляется учителем начальных классов первой квалификационной категории – Андреевой О. Е.

2.3. Формы аттестации

Для отслеживания результативности используются следующие виды контроля: педагогическое наблюдение, мониторинг, анализ выполненных заданий и работ, портфолио каждого ребенка, выставка, активность на занятиях и др. Диагностические мероприятия по отслеживанию результатов усвоения программы позволяют проанализировать успехи дошкольников на каждом этапе обучения. Предусматривается проведение предварительной, промежуточной и итоговой аттестаций обучаемости воспитанников:

- 1.Выявление уровня подготовки детей на начало года (входящая диагностика).
- 2.Выявление уровня полученных знаний на середину (промежуточная диагностика).
- 3.Выявление уровня подготовки детей на конец года (итоговая диагностика).
- 4.Диагностика проводится методом тестирования, наблюдения, анализа практических работ и выполненных заданий и задач.
- 5.Педагог дополнительного образования проведет анкетирование и консультирование родителей (по желанию) на начало, середину и конец учебного года.

2.4. Оценочные материалы

Диагностические материалы.

Методика А.Р. Лурия по определению состояния кратковременной памяти.

Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека

2.5. Методическое обеспечение

Программа разработана на основе концептуальных положений Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2024 года.

Методы обучения:

- 1.Словесный: объяснение нового материала; рассказ обзорный для раскрытия новой темы; беседы с учащимися в процессе изучения темы.
- 2.Наглядный: применение демонстрационного материала, наглядных пособий, презентаций по теме.
- 3.Практический: индивидуальная и совместная продуктивная деятельность, выполнение учащимися определенных заданий, решение задач.
- 4.Интерактивный: создание специальных заданий, моделирующих реальную жизненную ситуацию, из которой учащимся предлагается найти выход.

Технологии:

- 1.Технология проблемного диалога. Учащимся не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач.

2.Технология коллективного взаимообучения («организованный диалог», «сочетательный диалог», «коллективный способ обучения (КСО), «работа учащихся в парах сменного состава») позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.

3.Игровая технология. Игровая форма в образовательном процессе создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих как средство побуждения к деятельности. Способствует развитию творческих способностей, продуктивному сотрудничеству с другими учащимися. Приучает к коллективным действиям, принятию решений, учит руководить и подчиняться, стимулирует практические навыки, развивает воображение.

4.Элементы здоровьесберегающих технологий являются необходимым условием снижения утомляемости и перегрузки учащихся.

5.Проектная технология предлагает практические творческие задания, требующие от учащихся их применение для решения проблемных заданий, знания материала на данный исторический этап. Овладевая культурой проектирования, школьник приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач.

6.Информационно-коммуникационные технологии активизируют творческий потенциал учащихся; способствует развитию логики, внимания, речи, повышению качества знаний; формированию умения пользоваться информацией, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации, программным обеспечением, специальными программами и т.д.

Диагностика

Методы диагностики: диагностика готовности к чтению и письму детей 5 – 6 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой) с использованием метода наблюдения; диагностика сформированности мотивации учения Л.А.Венгера. Параметры оценки:

По направлению **«Развитие речи и обучение грамоте»:**

Звуковая сторона и выразительность речи.

Фонематический слух.

Уровень развития моторики, графических навыков.

Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы).

Чтение

По направлению **«Развитие математических представлений»:**

Общие понятия (свойства предметов, группы).

Числа и операции над ними.

Пространственно-временные представления.

Геометрические фигуры и величины

Занятия не предполагают отметочного контроля знаний, поэтому применяются различные критерии для выявления, фиксации и предъявления результатов освоения программы:

- текущая оценка, достигнутого результата самим ребенком;
- оценка законченной работы;
- участие в конкурсах;
- реализация творческих идей;

Во время занятий применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень усвоения материала выявляется в беседах, выполнении индивидуальных заданий, применении полученных на занятиях знаний. В течение всего периода

обучения ведется индивидуальное наблюдение за развитием каждого ребенка, результатом которого может стать выполнение проверочной работы.

2.6. Список литературы

УМК программы:

- Программа «Преимственность» по подготовке к школе детей 5-7 лет. Федосова Н.А. и др. – М. Просвещение, 2016;
- Н.А.Федосова, Т.В.Белова и др. «Методические рекомендации к программе «Преимственность», - М. Просвещение, 2016;
- Е.В.Коваленко, Е.А.Новик. «Готов ли ваш ребёнок к школе». Пособие для родителей и педагогов. – М. Просвещение, 2016;
- Н.А.Федосова. «От слова к букве» в 2 частях. – М. Просвещение, 2017;
- С.И.Волкова. «Математические ступеньки». – М. Просвещение, 2015;
- "Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника** .Издательство [«ВК Дакота»](#)
- Т.Я.Шпикалова и др. «Волшебный мир народного творчества». – М. Просвещение, 2016;
- Т.В.Белова, В.А.Солнцева. «Готов ли я к школе?» Пособие для детей. – М. Просвещение, 2016;
- Н.А.Федосова. «Прописи будущего первоклассника». Пособие для детей 6-7 лет. – М. Просвещение, 2017;
- Е.В.Соловьёва. «Я рисую». Пособие для детей 6-7 лет. – М. Просвещение, 2017;
- О.Н.Крылова. Тесты для проверки готовности детей к школе. – М. Издательство «Экзамен», 2016.

Методические пособия:

- Белая А. 150 тестов, игр, упражнений. – М., 2008;
- Белякова О.В. «100 лучших игр для подготовки к школе» - М., 2007;
- Гаврина С.П. «Веселая математика» - М., 2001;
- Ефанова З.А. «Развиваем мышление» - Волгоград, 2009;
- Петерсон Л.Г., Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» математика для детей 5-6 лет. – Школа 2000;
- Субботина Л.Ю. Развитие воображения детей. – Ярославль, «Академия», 2009;
- Тарабарина Т.И. «Что необходимо знать к первому классу?» - М., 2010;
- Узорова О.В., Нефедова Е.А. «1000 упражнений для подготовки к школе». – М., 2008;
- Ушакова О.С. Развитие речи дошкольника: Сб. научн. трудов. - М., 2012;
- Ушакова О. С. «Развитие речи детей 5-7 лет». - ТЦ Сфера, 2017;
- Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. - ТЦ Сфера, 2017.

ЛИТЕРАТУРА

- Борисенко М. Г. Большая книга математических упражнений для дошкольников. - М.: Эксмо, 2016.
- Истомина Н. Б. Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста. - М.: Ассоциация XXI век, 2015.
- Маврина, Л. Математические игры для дошкольников / Л. Маврина. - М.: Стрекоза, 2012.
- Нищева Н. В. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах - М.: Детство-Пресс, 2014.
- Галанов А. С. «Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников» СПб.: Речь, 2007.
- Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. – М.: Просвещение, 2007.