

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Энтузиастская школа имени Героя Советского Союза В.И.Шибанкова»

Рекомендовано
педагогическим советом
Протокол № 1 от 25.08.2023 г.

Утверждено
Директор школы
Холодова И.В.
Приказ № 185 от 25.08.2023



*Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Дошколёнок»
(социально-гуманитарная)*

Возраст детей – 5-6 лет
срок реализации программы – 1 год
автор программы: учитель начальных классов
Давыдова Ирина Васильевна

с. Энтузиаст, Юрьев-Польский район
2023 год

Данную дополнительную общеразвивающую программу можно классифицировать следующим образом:

- по направленности – социально-гуманитарная,
- по широте охвата содержания деятельности – комплексная,
- по цели обучения – учебно-познавательная,
- по форме организации – кружковая,
- по времени реализации – годовая.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение в школе – это переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в его развитии. Меняются образ жизни ребенка, условия его деятельности, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. И очень часто причиной неуспеваемости, повышенной тревожности и школьных неврозов является неготовность ребенка к систематическому школьному труду.

Для того чтобы снизить уровень трудностей адаптационного периода, необходимо изменить целевые ориентиры образовательной деятельности в процессе дошкольной подготовки. А это значит, что для успешного обучения детей в школе важно, как:

- психологическая готовность ребенка (познавательный интерес, определенный уровень развития мышления, внимания, памяти, речи, коммуникативных и творческих способностей, навыков самоконтроля), так и содержательная - по основным дисциплинам;

- эмоционально-волевая готовность — адекватное ситуации эмоциональное реагирование, определенный уровень произвольности психических процессов (способность выполнять работу по инструкции и образцу, умение управлять собой, вести себя в соответствии с ситуацией);

- личностная готовность — понимание новой социальной позиции, наличие мотивов для учения, желание учиться, интерес к учебным занятиям, умение ориентироваться на заданную систему требований, правил поведения; способность работать в группе сверстников и устанавливать контакты с взрослыми.

Для решения этих проблем была создана дополнительная общеразвивающая программа «Дошколенок» (программа по подготовке детей к школе), которая имеет **социально-гуманитарную направленность**, затрагивающая образовательные области познавательного и речевого развития.

Актуальность данной программы заключается в том, что она составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку.

Нормативно-правовая база:

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030.

План по реализации Концепции развития доп. Образования детей до 2030.

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Энтузиастская школа им. В.И.Шибанкова»

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального общеобразовательного учреждения «Энтузиастская школа им. В.И.Шибанкова»

Дополнительность программы заключается в том, что она отвечает интересам детей, способствует получение необходимых знаний, умений и навыков, для поступления в школу и последующего успешного обучения.

Новизна данной дополнительной общеразвивающей программы «Дошколенок» заключается в том, что:

1. Каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну “Познавайку”, которое дошкольники проживают как единое целое. Где педагог выступает как дирижер сложного и многопланового спектакля, актерами и действующими лицами которого являются дети. То есть представлено комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый игровой сюжет. В программу включены неразрывно связанные между собой разделы: «Развитие речи и обучение чтению»; «Развитие математических представлений».

2. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введены большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач поставленных задач: - использование развивающих игр Воскобовича, метода технологии ТРИЗ, танграм, палочек Кюизенера, мнемотехники, а также других упражнений для развития зрительной и слуховой памяти, внимания, восприятия, ассоциативного и логического мышления; - для лучшего запоминания цифр и букв дети выкладывают их образ с помощью палочек, камешек, выгибают из проволочек, рисуют пальчиком по крупе, вылепливают; с помощью их обучение ведется с опережением без принуждения; дети овладевают чтением; знакомятся с числами и цифрами в пределах 10 и выше - умеют их сравнивать и совершать арифметические действия, а также закрепляют полученные знания.

3. В программе соблюдается преемственность предыдущего с последующим обучением.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные **виды деятельности**: игровая, продуктивная (изобразительная), познавательная, развивающие упражнения, элементарная математика, с помощью которых дети научатся читать, считать, решать, писать, объяснять свои действия, строить умозаключения, получают много интересной познавательной информации об окружающей действительности, что будет способствовать развитию мышления и речи. Вместе с тем, дополнительная общеразвивающая программа, основополагается на:

принципах образования, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста, определяющих ее доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям), преемственность, личностно-ориентированную направленность, психологическую комфортность (создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка), творчество (формирование способности находить нестандартные решения), социализацию (обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, готовности к взаимодействию с окружающим миром, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе);

формах и методах образования, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста, предполагающих использование в процессе реализации программного содержания дополнительной общеразвивающей программы: адекватных возрасту детей методов образования и воспитания, методов проблемного обучения, теоретических методов (сравнительно - сопоставительный анализ, обобщение, наглядно-иллюстративный

метод), эмпирических методов (прямое и косвенное наблюдение, анализ продуктов деятельности воспитанников); методах контроля эффективности и качества организации образовательного процесса, предполагающих использование самообследования и экспертного оценивания результатов образовательного процесса.

Адресат:

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Дошколёнок» предназначена для детей старшего дошкольного возраста: от 5 до 6 лет и учитывает психолого-возрастные особенности обучающихся в соответствии с СанПиН.

Возрастные особенности развития детей 5 – 6 лет.

В жизни ребенка, пожалуй, нет больше ни одного момента, когда бы так резко и кардинально менялась его жизнь, как при поступлении в школу.

Социальное развитие: умеют общаться со сверстниками и взрослыми; знают основные правила общения; хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке; способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы); стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче; тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

Организация деятельности: способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи; могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут; способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности; способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней; способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

Речевое развитие: способны правильно произносить все звуки родного языка и к простейшему звуковому анализу слов; обладают хорошим словарным запасом; грамматически правильно строят предложения; умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать; свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль; способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно; способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.

Интеллектуальное развитие: способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей; проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов, с удовольствием воспринимают любую новую информацию; имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

Развитие внимания: способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

Развитие памяти объема внимания: количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 – 2); преобладает произвольная память, продуктивность произвольной памяти резко повышается при активном восприятии; дети способны к произвольному запоминанию; умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения; способны овладеть приемами логического запоминания; не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности на другой.

Развитие мышления: наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление; доступна логическая форма мышления.

Зрительно-пространственное восприятие: способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева); способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб); способны различать и выделять буквы и цифры,

написанные разным шрифтом; способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

Зрительно-моторные координации: способны срисовывать простые гео-метрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов. Однако, здесь еще много индивидуального: то, что удастся одному ребенку, может вызвать трудности у другого.

Личностное развитие, самосознание, самооценка: способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками; стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют; самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться; не способны к адекватной самооценке. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей).

Мотивы поведения: интерес к новым видам деятельности; интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них; проявляют познавательные интересы; устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Произвольность: способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил), способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

Срок реализации программы составляет 1 год.

Общее количество часов в год составляет 68 часов.

Режим занятий: продолжительность, периодичность.

Процесс реализации программного содержания «Дошколёнок», осуществляется в соответствии с календарным графиком организации образовательного процесса и представлен следующим образом:

2 раза в неделю по 40 минут (учебная нагрузка-68 часов в год)

Год обучения	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий	Недельная нагрузка	Итого
1 год	2	1 час (40 минут)	2 часа	68 часов

Данный курс содержит два комплексных блока:

1. Обучение грамоте, развитие речи.
2. Развитие математических представлений.

Форма обучения – очная

Отличие данной дополнительной образовательной программы от других программ.

Образовательная программа «Дошколёнок» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неосценимую роль в формировании детской личности и подготовки к обучению в школе.

Форма организации образовательного процесса – совместная игровая- познавательная деятельность взрослого и детей (игры и продуктивная деятельность), индивидуальные, групповые. Группа формируется не более 20 человек. Состав группы постоянный.

Занятия проводятся на бесплатной основе.

Принимаются все желающие, в ходе реализации программы применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Методы обучения: словесный, объяснительно-иллюстративный, игровой, дискуссионный, и др.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Тип занятия: комбинированный, теоретический, практический, диагностический;

Уровень усвоения программы – базовый.

Формы проведения занятий:

беседа (б)

выставка (в)

игра дидактическая и игра - задание (и),

конкурс (к)
открытое занятие (оз.)
практическая работа (П.р.)
индивидуальная работа (и.р.)
контрольная работа (к.р.)
технические средства обучения (ТСО)

Формы подведения итогов образовательной программы: выставка лучших работ, конкурс, игра, открытые занятия, контрольное занятие, диагностика.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны: способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины; развивать его речевые способности
развивать мотивацию, волю и активность детей;
приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе
развивать любознательность.

1.2.Цель

Содействовать успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и созданию условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи:

1. образовательные

1) «Развитие речи и обучение грамоте»:

- овладение видами речевой деятельности: умение слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- обогащение речи детей (словарного запаса), за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед, развивающих упражнений и др.;
- формирование умения фиксировать предложение графически и определять количество слов в предложении;
- усвоение правил грамматики и правописания: заглавная буква, точка, отдельное написание слов, правописание жи - ши, ча-ща, чу - щу;
- совершенствование фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- освоение фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- формирование умения определять количество слогов по количеству гласных, определять ударную часть слова;
- обозначение звука на письме, составление слова из букв и слогов, читать;

2) «Развитие математических представлений»

- освоение и закрепление математических представлений о числах и цифрах (в пределах 10); знакомство с математическими знаками: +, -, >, <, =;
- обучение решать и составлять арифметические задачи в пределах 10;
- нахождение места числа в натуральном ряду чисел;
- определение состава числа из двух меньших;
- знакомство и закрепление представлений о геометрических фигурах и формах;
- обучение и закрепление умения ориентироваться во времени и пространстве;
- обучение первоначальным измерительным умениям определения длины, ширины, высоты линейкой, изображать отрезки заданной длины;
- получение представления о весе предметов и объеме, способах его измерения.

2. Развивающие:

- развитие интеллектуальных способностей;
- развитие основных мыслительных процессов;
- развитие психических функций;
- развитие мелкой моторики рук и зрительно-моторной координации.

3. Воспитательные:

- воспитывать положительные эмоции по отношению к школе и школьному обучению;
- воспитание чувства ответственности и самостоятельности;

-воспитание и развитие общих способностей ребенка: коммуникативные, познавательные, регуляторные.

-воспитание эмоциональной отзывчивости (сочувствие, сопереживание и т.д.);

Данная рабочая программа обеспечивает полноценную подготовку старших дошкольников к обучению в школе, не дублируя программу 1 класса.

1.3.Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1 раздел					
1	«Развитие речи и обучение грамоте»	34	16	18	
1.1	«Мир слов, окружающих нас»	6	3	3	Выполнение упражнений.
1.2	«Учимся читать»	22	11	11	Выполнение упражнений. Анализ работ и наблюдение.
1.3	«Читаем сами»	6	2	4	Игровые упражнения. Показ открытого занятия для родителей
2 раздел					
2	«Развитие математических представлений»	34	15	19	
2.1	«Количество и счет»	7	3	4	Выполнение упражнений. Анализ работ и наблюдение.
2.2	«Геометрические фигуры»	7	3	4	Выполнение упражнений. Анализ работ и наблюдение.
2.3	«Величина»	7	3	4	Выполнение упражнений. Анализ работ и наблюдение.
2.4	«Ориентировка в пространстве»	7	3	4	Выполнение упражнений. Анализ работ и наблюдение.
2.5	«Ориентировка во времени»	6	3	3	Выполнение упражнений. Анализ работ и наблюдение.

Содержание учебного плана

Раздел 1. «Развитие речи и обучение грамоте»

1.1.«Мир слов, окружающих нас».

Теория: Знакомство с миром звуков. Знакомство с миром слов.

Практика. Составление из букв слогов. Деление слов на слоги. Постановка ударения.

Произношение гласных и согласных звуков. Повторение пройденного.

1.2.«Учимся читать».

Теория: Знакомство с характеристикой звука.

Практика: Использование графических схем для звуко-слогового анализа слова. Обучение чтению.

1.3.«Читаем сами».

Теория: Знакомство с произведениями детских писателей.

Практика: Закрепление навыка чтения (с помощью использования игровых заданий, ребусов со звуками, слогами, словами; прочитывание небольших текстов и беседа по ним.)

Раздел 2. «Развитие математических представлений».

2.1 «Количество и счет»

Теория: Количественный и порядковый счет в пределах 10. Составные части множества.

Практика: Разделение множества по признакам. Установление отношений между отдельными частями множества. Составление пар предметов по определенному признаку.

2.2. «Геометрические фигуры»

Теория: Получение знаний о геометрических фигурах и формах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, трапеция, овал, ромб, 5-6-тиугольник, куб, конус, шар, цилиндр, пирамида.

Практика: Называют и показывают элементы геометрических фигур (стороны, углы, вершину). Выкладывают из палочек геометрические фигуры. Развивают творческое воображение с помощью заданий: дорисовать геометрические фигуры до знакомых предметов. Составляют из геометрических фигур символические изображения.

Преобразовывают одну фигуру в другую (путем складывания, разрезания).

2.3 «Величина»

Теория: Деление предмета на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначают части целого, устанавливают отношения целого и части

Практика: Раскладывание предметов в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, толщине, высоте, использование соответствующих определений.

2.4 «Ориентировка в пространстве»

Теория: Ориентирование на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска) - нахождение середины, правого верхнего угла, левого нижнего угла и т.д.

Практика: Выполнение графического диктанта.

2.5.«Ориентировка во времени»

Теория: Закрепление полученных представлений о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года, времени суток. Различение длительности отдельных временных интервалов.

Практика: Использование в речи слова-понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Регулирование своей деятельности в соответствии со временем.

1.4. Планируемые результаты

По итогам реализации программы, учащиеся будут

- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат);
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами;
- соотносить звук и букву;
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его.

По направлению «Развитие математических представлений» к концу учебного

года ребенок должен уметь:

- числа первого десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- использовать и писать математические знаки;
- сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания разрезания;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты, изображать отрезки заданной величины;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Личностные УУД : положительное отношение к школе; интерес к учебному материалу; представление о причинах успеха в учёбе; общее представление о моральных нормах поведения; уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

№	Дата по плану	Дата по факту	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	«Развитие речи и обучение грамоте»	Место проведения	Форма контроля
Календарный учебный график								
1.			15.10-15.50	Практикум	6	«Мир слов, окружающих нас»	Кабинет №12	Беседа Педагогическое наблюдение Выполнение упражнений
2.			15.10-	Практи-	22	«Учимся	Кабинет	Беседа

			15.50	кум		читать»	№12	Педагогическое наблюдение Выполнение упражнений
3.			15.10-15.50	Практикум	6	«Читаем сами»	Кабинет №12	Беседа Педагогическое наблюдение. Выполнение упражнений.

Календарный учебный график

№	Дата по плану	Дата по факту	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	«Развитие математических представлений»	Место проведения	Форма контроля
4			15.10-15.50	Практикум	7	«Количество и счет»	Кабинет №12	Беседа Педагогическое наблюдение Выполнение упражнений
5			15.10-15.50	Практикум	7	«Геометрические фигуры»	Кабинет №12	Беседа Педагогическое наблюдение Выполнение упражнений
6			15.10-15.50	Практикум	7	«Величина»	Кабинет №12	Беседа Педагогическое наблюдение Выполнение упражнений
7			15.10-15.50	Практикум	7	«Ориентировка в пространстве»	Кабинет №12	Беседа Педагогическое наблюдение Выполнение упражнений
8			15.10-15.50	Практикум	6	«Ориентировка во времени»	Кабинет №12	Беседа Педагогическое наблюдение Выполнение упражнений

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ:

« Логика и счет»(33 часа)

Кол-во час	№ п/п	Тематика занятия	Дата проведения	
			по плану	По факту
1	1	Ориентирование на листе тетради. Одинаковый, лишний предмет.	13.09.2023	
1	2	Счет предметов. Больше, меньше, только же. Цифра 0	20.09.2023	
1	3	Число и цифра 1.	27.09.2023	
1	4	Число и цифра 2. Состав числа 2.	04.10.2023	
1	5	Число и цифра 3. Состав числа 3.	11.10.2023	
1	6	Число и цифра 4. Состав числа 4.	18.10.2023	
1	7	Число и цифра 5. Состав числа 5.	25.10.2023	
1	8	Число и цифра 6. Состав числа 6.	08.11.2023	
1	9	Число и цифра 7. Состав числа 7.	15.11.2023	
1	10	Число и цифра 8. Состав числа 8.	22.11.2023	
1	11	Число и цифра 9. Состав числа 9.	29.11.2023	
1	12	Число 10. Состав числа 10.	06.12.2023	
1	13	Числа натурального ряда.	13.12.2023	
1	14	Числа натурального ряда	20.12.2023	
1	15	Знаки $>$, $<$, $=$	27.12.2023	
1	16	Составление схем-примеров	10.01.2024	
1	17	Решение примеров	17.01.2024	
1	18	Увеличить, уменьшить на 2	24.01.2024	
1	19	Решение примеров	31.01.2024	
1	20	Решение примеров	07.02.2024	
1	21	Задача.	14.02.2024	
1	22	Задача «было-съели-осталось»	21.02.2024	
1	23	Задача «было-съели-осталось»	28.02.2024	
1	24	Решение примеров	06.03.2024	
1	25	Решение примеров	13.03.2024	
1	26	Состав числа 10	20.03.2024	
1	27	Решение примеров	03.04.2024	
1	28	Увеличить, уменьшить на 3	10.04.2024	
1	29	Измерение длины.	17.04.2024	
1	30	Счет до 20.	24.04.2024	
1	31	Решение примеров. Упражнения на развитие логики	08.05.2024	
1	32	Решение примеров. Упражнения на развитие логики	15.05.2024	
1	33	Решение примеров. Упражнения на развитие логики	22.05.2024	

Обучение грамоте, развитие речи (66 ч.)

Но- мерзая -тия	Кол- во час	Тема обучения грамоте	Тема занятия	Тема по развитию речи	Дата проведени я	
					по плану	по факту
1-2	2	Буквы <i>a</i> и <i>o</i>	Белка	Дифференциация звуков, составление словосочетаний	13.09.2023	
					18.09.2023	
3	1	Буква <i>И</i>	Петушок	Лексика и словообразование	20.09.2023	
4	1	Буква <i>у</i>	Снеговик	Развитие мышления, устное сочинение	25.09.2023	
5	1	Буква <i>ы</i>	Футболист	Образование множественного числа	27.09.2023	
6	1	Буква <i>и</i>	Дом	Предлог <i>на</i>	02.10.2023	
7-8	2	Буквы <i>к</i> и <i>т</i>	Пароход	Решение логической задачи, аргументация	04.10.2023	
					09.10.2023	
9-10	2	Буквы <i>з</i> – <i>с</i>	Игрушки	Дифференциация звуков [с] – [з], работа над дикцией	11.10.2023	
					16.10.2023	
11-12	2	Буква <i>л</i>	Действуй по инструкции	Звук [л]. Автоматизация звука	18.10.2023	
					23.10.2023	
13-14	2	Буква <i>р</i>	Краски. Цвета и оттенки	Лексика по теме, словообразование	25.10.2023	
					08.11.2023	
15	1	Буква <i>в</i>	Действуй по инструкции	Использование предлогов, лексика	13.11.2023	
16-17	2	Буква <i>е, ё</i>	Широкая строка	Составление пересказа	15.11.2023	
					20.11.2023	
18-19	2	Буквы <i>б</i> – <i>п</i>	Широкая строка	Сочинение-описание	22.11.2023	
					27.11.2023	
20	1	Буква <i>м</i>	Межстрочное пространство	Лексика по теме, словообразование	29.11.2023	
21-22	2	Буквы <i>д</i> – <i>т</i>	Овалы	Дифференциация звуков [д] – [т], работа над дикцией	04.12.2023	
					06.12.2023	
23	1	Буква <i>г</i>	Зигзаги	Использование предлогов, словообразование	11.12.2023	
24	1	Буква <i>ч</i>	Наклонные	Развитие мышления, устное сочинение	13.12.2023	
25	1	Звук <i>ш</i>	Паровозик	Дифференциация звуков [ж] – [ш], работа над дикцией	18.12.2023	

26	1	Буква <i>ж</i>	Наклонные зигзаги	Дифференциация звуков [ж] – [ш], работа над дикцией	20.12.2023	
27	1	Буква <i>х</i>	Петля	Составление рассказа	25.12.2023	
28-29	2	Буква <i>ю</i>	Узкая строка	Составление пересказа	27.12.2023	
					10.01.2024	
30	1	Буква <i>ц</i>	Узкая строка	Составление пересказа	15.01.2024	
31	1	Буква <i>щ</i>	Узкая строка. Волна	Развитие мышления, устное сочинение	17.01.2024	
32-33	2	Буквы <i>ф – в</i>	Узкая строка. Петля	Дифференциация звуков [ф] – [в], работа над дикцией	22.01.2024	
					24.01.2024	
34-35	2	Буква <i>я</i>	Пишу от заданной точки	Развитие мышления, устное сочинение	29.01.2024	
					31.01.2024	
36-37-38	3	Слоги	Пишу от заданной точки Работаю по инструкции	Дифференциация звуков [ц] – [ч], работа над дикцией	05.02.2024	
					07.02.2024	
					12.02.2024	
39-40-41	3	Слоги	Штрихов Прямая наклонная	Дифференциация звуков [с] – [ш], работа над дикцией	14.02.2024	
					19.02.2024	
					21.02.2024	
42-43-44	3	Слова-предметы	Штриховка Прямые наклонные	Лексика по теме, словообразование	26.02.2024	
					28.02.2024	
					04.03.2024	
45-46-47	3	Слова	Прямая наклонная	Лексика по теме, словообразование	06.03.2024	
					11.03.2024	
					13.03.2024	
48-49-50	3	Деление слов на слог	Наклонная с закруглением сверху и внизу.	Развитие мышления, устное сочинение	18.03.2024	
					20.03.2024	
					01.04.2024	
51-52-53	3	Деление слов на слог	Овалы	Развитие мышления, устное сочинение	03.04.2024	
					08.04.2024	
					10.04.2024	
54-55-56	3	Слова-предметы	Петля, наклонные	Составление пересказа	15.04.2024	
					17.04.2024	
57-58-59	3	Предложение. Составление предложений из слов	Овалы	Составление пересказа	22.04.2024	
					24.04.2024	
60-61-62	3	Виды предложений)	Петля	Развитие мышления, устное сочинение	06.05.2024	
					08.05.2024	

63-64-65-66	4	Повторение и систематизация.	С.27-32	Элементы букв. Повторение	13.05.2024	
					15.05.2024	

«МИР ВОКРУГ НАС»(33ч)

Кол-во час	№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	По факту
			По плану	
1	1	Любимые игрушки. Кто чем играет?	13.09.2023	
1	2	Предметы, которые нас окружают. Тематические группы слов. Посуда	20.09.2023	
1	3	Наша одежда. Сезонные изменения одежды. Правила здорового образа жизни	27.09.2023	
1	4	Головные уборы. Правила здорового образа жизни	04.10.2023	
1	5	Наша обувь. Правила здорового образа жизни	11.10.2023	
1	6	Мебель. Тематические группы слов.	18.10.2023	
1	7	Школьные принадлежности	25.10.2023	
1	8	Электроприборы. Правила безопасного использования электроприборов	08.11.2023	
1	9	Инструменты. Кому что нужно для работы?	15.11.2023	
1	10	Музыкальные инструменты. Народные музыкальные инструменты. Симфонический оркестр	22.11.2023	
1	11	Спортивные снаряды и принадлежности. Правила здорового образа жизни	29.11.2023	
1	12	Наземный транспорт. Правила дорожного движения	06.12.2023	
1	13	Воздушный транспорт. Правила поведения в самолете	13.12.2023	
1	14	Водный транспорт. Правила безопасного поведения на воде	20.12.2023	
1	15	Профессии человека. Кто что делает? Кто где работает?	27.12.2023	
1	16	Техника на службе у человека	10.01.2024	
1	17	Овощи.	17.01.2024	
1	18	Фрукты.	24.01.2024	
1	19	Ягоды.	31.01.2024	
1	20	Цветы.	07.02.2024	
1	21	Деревья.	14.02.2024	
1	22	Времена года. Осень. Грибы.	21.02.2024	
1	23	Домашние животные и их детеныши	28.02.2024	
1	24	Дикие животные и их детеныши	06.03.2024	
1	25	Животные севера.	13.03.2024	
1	26	Животные жарких стран.	20.03.2024	
1	27	Обитатели моря.	03.04.2024	
1	28	Птицы.	10.04.2024	
1	29	Домашние птицы.	17.04.2024	
1	30	Рыбы.	24.04.2024	
1	31	Насекомые.	08.05.2024	
2	32, 33	Повторение.	15.05.2024	

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- столы для компьютера;
- компьютерные стулья;
- шкафы для дидактических материалов, пособий;
- специальная и научно-популярная литература для педагога и учащихся;
- канцтовары;

Информационное обеспечение:

- персональный компьютер (на каждого участника);
- мультимедийный проектор;
- видео материалы разной тематики по программе;
- оргтехника;
- выход в сеть Internet;

Информационно-методические условия:

- компьютер (ПК или ноутбук);
- наглядные пособия (фотографии, схемы, рисунки, коллекции экспонатов, иллюстрации справочников и т.д.);
- электронные энциклопедии и презентации, видеоматериалы, аудиозаписи;
- образовательные и иллюстративные материалы электронной сети Интернет.

Кадровое обеспечение:

Занятие по программе «Дошколенок» осуществляется учителем начальных классов высшейквалификационной категории- Лелековой С.Н.

2.3. Формы аттестации

Для отслеживания результативности используются следующие виды контроля: педагогическое наблюдение, мониторинг, анализ выполненных заданий и работ, портфолио каждого ребенка, выставка, активность на занятиях и др. Диагностические мероприятия по отслеживанию результатов усвоения программы позволяют проанализировать успехи дошкольников на каждом этапе обучения. Предусматривается проведение предварительной, промежуточной и итоговой аттестаций обучаемости воспитанников:

- 1.Выявление уровня подготовки детей на начало года (входящая диагностика).
- 2.Выявление уровня полученных знаний на середину (промежуточная диагностика).
- 3.Выявление уровня подготовки детей на конец года (итоговая диагностика).
- 4.Диагностика проводится методом тестирования, наблюдения, анализа практических работ и выполненных заданий и задач.
- 5.Педагог дополнительного образования проведет анкетирование и консультирование родителей (по желанию) на начало, середину и конец учебного года.

2.4. Оценочные материалы

Диагностические материалы.

Методика А.Р. Лурия по определению состояния кратковременной памяти.

Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека

2.5. Методическое обеспечение

Программа разработана на основе концептуальных положений Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2024 года.

Методы обучения:

- 1.Словесный: объяснение нового материала; рассказ обзорный для раскрытия новой темы; беседы с учащимися в процессе изучения темы.

- 2.Наглядный: применение демонстрационного материала, наглядных пособий, презентаций по теме.
- 3.Практический: индивидуальная и совместная продуктивная деятельность, выполнение учащимися определенных заданий, решение задач.
- 4.Интерактивный: создание специальных заданий, моделирующих реальную жизненную ситуацию, из которой учащимся предлагается найти выход.

Технологии:

- 1.Технология проблемного диалога. Учащимся не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач.
- 2.Технология коллективного взаимообучения («организованный диалог», «сочетательный диалог», «коллективный способ обучения (КСО)», «работа учащихся в парах сменного состава») позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.
- 3.Игровая технология. Игровая форма в образовательном процессе создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих как средство побуждения к деятельности. Способствует развитию творческих способностей, продуктивному сотрудничеству с другими учащимися. Приучает к коллективным действиям, принятию решений, учит руководить и подчиняться, стимулирует практические навыки, развивает воображение.
- 4.Элементы здоровьесберегающих технологий являются необходимым условием снижения утомляемости и перегрузки учащихся.
- 5.Проектная технология предлагает практические творческие задания, требующие от учащихся их применение для решения проблемных заданий, знания материала на данный исторический этап. Овладевая культурой проектирования, школьник приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач.
- 6.Информационно-коммуникационные технологии активизируют творческий потенциал учащихся; способствует развитию логики, внимания, речи, повышению качества знаний; формированию умения пользоваться информацией, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации, программным обеспечением, специальными программами и т.д.

Диагностика

Методы диагностики: диагностика готовности к чтению и письму детей 5 – 6 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой) с использованием метода наблюдения; диагностика сформированности мотивации учения Л.А.Венгера.

Параметры оценки:

По направлению **«Развитие речи и обучение грамоте»:**

Звуковая сторона и выразительность речи.

Фонематический слух.

Уровень развития моторики, графических навыков.

Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы).

Чтение

По направлению **«Развитие математических представлений»:**

Общие понятия (свойства предметов, группы).

Числа и операции над ними.

Пространственно-временные представления.

Геометрические фигуры и величины

Занятия не предполагают отметочного контроля знаний, поэтому применяются различные критерии для выявления, фиксации и предъявления результатов освоения программы:

- текущая оценка, достигнутого результата самим ребенком;
- оценка законченной работы;

- участие в конкурсах;
- реализация творческих идей;

Во время занятий применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень усвоения материала выявляется в беседах, выполнении индивидуальных заданий, применении полученных на занятиях знаний. В течение всего периода обучения ведется индивидуальное наблюдение за развитием каждого ребенка, результатом которого может стать выполнение проверочной работы.

2.6. Список литературы

УМК программы:

- Программа «Преимственность» по подготовке к школе детей 5-7 лет. Федосова Н.А. и др. – М. Просвещение, 2016;
- Н.А.Федосова, Т.В.Белова и др. «Методические рекомендации к программе «Преимственность», - М. Просвещение, 2016;
- Е.В.Коваленко, Е.А.Новик. «Готов ли ваш ребёнок к школе». Пособие для родителей и педагогов. – М. Просвещение, 2016;
- Н.А.Федосова. «От слова к букве» в 2 частях. – М. Просвещение, 2017;
- С.И.Волкова. «Математические ступеньки». – М. Просвещение, 2015;
- "Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника .Издательство «ВК Дакота»
- Т.Я.Шпикалова и др. «Волшебный мир народного творчества». – М. Просвещение, 2016;
- Т.В.Белова, В.А.Солнцева. «Готов ли я к школе?» Пособие для детей. – М. Просвещение, 2016;
- Н.А.Федосова. «Прописи будущего первоклассника». Пособие для детей 6-7 лет. – М. Просвещение, 2017;
- Е.В.Соловьёва. «Я рисую». Пособие для детей 6-7 лет. – М. Просвещение, 2017;
- О.Н.Крылова. Тесты для проверки готовности детей к школе. – М. Издательство «Экзамен», 2016.

Методические пособия:

- Белая А. 150 тестов, игр, упражнений. – М., 2008;
- Белякова О.В. «100 лучших игр для подготовки к школе» - М., 2007;
- Гаврина С.П. «Веселая математика» - М., 2001;
- Ефанова З.А. «Развиваем мышление» - Волгоград, 2009;
- Петерсон Л.Г., Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» математика для детей 5-6 лет. – Школа 2000;
- Субботина Л.Ю. Развитие воображения детей. – Ярославль, «Академия», 2009;
- Тарабарина Т.И. «Что необходимо знать к первому классу?» - М., 2010;
- Узорова О.В., Нефедова Е.А. «1000 упражнений для подготовки к школе». – М., 2008;
- Ушакова О.С. Развитие речи дошкольника: Сб. научн. трудов. - М., 2012;
- Ушакова О. С. «Развитие речи детей 5-7 лет». - ТЦ Сфера, 2017;
- Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. - ТЦ Сфера, 2017.

ЛИТЕРАТУРА

- Борисенко М. Г. Большая книга математических упражнений для дошкольников. - М.: Эксмо, 2016.
- Истомина Н. Б. Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста. - М.: Ассоциация XXI век, 2015.
- Маврина, Л. Математические игры для дошкольников / Л. Маврина. - М.: Стрекоза, 2012.
- Нищева Н. В. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах - М.: Детство-Пресс, 2014.
- Галанов А. С. «Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников» СПб.: Речь, 2007.
- Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. – М.: Просвещение, 2007.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Краткое описание дидактических игр, используемых в процессе обучения дошкольников

Игра 1. «Полслова за вами»

Цель: Развивать речь дошкольников, пополнить словарный запас, развивать фонематический слух.

Содержание: Учитель произносит начало слова (название предмета), обучающиеся заканчивают слово. Слова можно подбирать по определенным темам, возможно использование иллюстраций. Работа может проводиться в парах и фронтально.

Игра 2. «Опиши предмет»

Цель: Знакомство с понятиями «свойства и признаки предметов», формирование умения угадывать предмет по его признакам.

Содержание: Учитель или обучающийся задумывает предмет, окружающие задают наводящие вопросы, пытаюсь по признакам угадать задуманное.

Игра 3. «Я знаю»

Цели: Развитие речи обучающихся, пополнение словарного запаса, развитие наблюдательности и внимания.

Содержание: Учитель (ребенок), используя мяч, проговаривает следующий текст, ритмично ударяя мячом о пол:

- Я знаю пять имен мальчиков:

Саша - раз,

Дима - два,

Игорь - три,

Денис - четыре,

Володя - пять.

Далее мяч передается следующему игроку. Он называет следующие пять предметов. Это могут быть любые предметы (игрушки, цветы, деревья и т.д.) .

Игра 4. «Догадайся, что показал» (пантомима)

Цель: Развивать внимание наблюдательность, речь, терпение.

Содержание: Желаящий изображает предмет (живой или неживой), не произнося никаких звуков. Остальные пытаются догадаться что изображается. Возможно использование для пантомимы нескольких желающих.

Игра 5. «Расшифруй письмо»

Цель: Развитие наблюдательности, внимания, умения сосредоточиться на поиске необходимой буквы или слога.

Содержание: Учитель зашифровывает буквы любыми значками или рисунками и, используя эти обозначения, «записывает» слово. Дети пытаются разгадать слово, находя значки с обозначаемыми ими буквами.

Игра 6. «Кто лучше»

Игра организуется на основе игры 5, где дети уже сами зашифровывают слова, используя значки, предложенные учителем. Разгадываем слова вместе, выясняя кто лучше сумел зашифровать слово.

Игра 7.«Кто наблюдательнее»

Цель: Закрепление знаний о буквах и звуках, поиск букв в тексте, развитие внимания и наблюдательности.

Содержание: Учитель предлагает детям текст, где обучающиеся находят выбранную учителем букву.

Игра 8. «Сочини сказку о предмете».

Цель: Развитие речи учащихся, пополнение словарного запаса.

Содержание: Учитель или дети выбирают любой предмет и пытаются сочинить вместе сказку о приключениях данного предмета.

Игра 9. «День - ночь»

Цель: Развитие речи учащихся, умения сосредоточиться на поиске необходимого понятия.

Содержание: Учитель называет слово, дети - противоположное ему по значению: «День - ночь, сладкий - кислый» и др.

Игра 10. «Подружи букву»

Дети соединяют звуки в слоги устно, а на письме - записывают пары букв (слоги-слияния)

Игра 11. «Идем в гости»

Дети делятся на группы: хозяйева и гости. «Хозяйева» должны встретить «гостей», используя «волшебные слова». «Гости отвечают тем же».

Игра 12. «Составь слово»

Дети составляют слова из предложенных учителем слогов. Слоги могут быть ярко и красочно иллюстрированы. Например, в виде шаров или цветов, которые надо собрать в один пучок или букет.

Игра 13. «Разложи по-порядку»

Предлагается ряд иллюстраций, связанных одной темой, но разложенных неверно. Дети должны определить, какая из иллюстраций изображает произошедшее раньше или позже, т.е. разложить по-порядку.

Игра 14. «Сказочные владения Радуги. Опиши»

Дети описывают предметы, окружающие их, используя знания о цветах радуги, стараясь как можно ярче описать тот или иной предмет.

Игра 15. «Молоточки»

Дети «отстукивают» ритм слов, ударяя на каждый гласный звук в словах, произносимых учителем, палочкой по столу, выделяя ударный звук. Игра помогает закрепить знания о гласных звуках и об ударении.

Игра 16. «Буква заблудилась»

Дети должны «исправить» слова, где перепутались буквы, поставив их на свое место.

Игра способствует развитию внимания, наблюдательности, а так же развитию фонематического слуха.

Игра 17. «Время рассердилось и ушло. Догони»

Дети преобразовывают фразы, слова, предложения, используя категории «до, после, потом, сейчас». Составляют свои предложения, исправляют неверно построенные фразы, которые предложил учитель.

Игра 18. «Когда это бывает»

Дети отгадывают время года (весна, лето, зима, осень) по изменениям в природе, указанным учителем. В ходе игры повторяются временные категории. Возможно использование иллюстраций.

Игра 19. «Колокольчики»

Смысл игры заключается в поиске звонких согласных в словах, произносимых учителем. Дети изображают колокольчики, которые звонят на каждый звонкий согласный звук. Игра способствует развитию внимания и фонематического слуха детей.

Игра 20. «Исправь ошибки»

Смысл игры заключается в поиске звуков или букв, которые были неверно указаны сказочным гостем (Незнайка, Буратино). Игра иллюстрируется.

Игра 21. «Слова»

Учитель задает вопросы что? кто? какой? что делает? и другие. Дети находят слова, отвечающие на заданный вопрос. В игре используется мяч, передаваемый отвечающим детям.

Игра 22. «Узелки на память»

Дети завязывают узелки каждый на своей веревочке, вспоминая правила, вопросы, звуки и буквы. Все комментируется вслух. Материал