

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Энтузиастская школа имени Героя Советского Союза В.И. Шибанкова»**

**РАССМОТРЕНО**

На педагогическом совете  
Протокол № 6  
от 28.06.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы  
\_\_\_\_\_ Холодова И.В.  
Приказ № 178 от 28.06.2024 г.

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2024-2025**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

## Содержание

### Пояснительная записка

**Раздел I. Целевой**.....

1.1 Цель и задачи воспитания.....

1.2 Направления воспитания.....

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....

**Раздел II. Содержательный**.....

2.1 Уклад общеобразовательной организации.....

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....

**Раздел III. Организационный**.....

3.1 Кадровое обеспечение.....

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....

3.5 Анализ воспитательного процесса .....

### Приложения

**Анкета** для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.....

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МБОУ «Энтузиастская школа им. В.И. Шибанкова» (далее – школа) разработана с учётом:

- Конституции РФ;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14.08.2022 г № 261-ФЗ «О Российском движении детей и молодежи»;
- Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа президента Российской Федерации от 09.11.2022 г №809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных духовно-нравственных ценностей»;
- Национального проекта «Образование» ФП «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
- Концепции развития детско- юношеского спорта в Российской Федерации до 30 года и план мероприятий по ее реализации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.12.2021 №3894-р);
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678);
- Федеральных основных образовательных программ (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования")

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности школьника. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Этому способствует реализация в воспитательном процессе школы содержания разновозрастных мероприятий и проектов Российского движения школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие разновозрастных и классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

5) организовывать профориентационную работу со школьниками;

6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; также поддерживать деятельность функционирующего на базе школы первичного отделения Российского движения школьников

9) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

10) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

##### Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

##### Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий

ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

#### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих

гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  
Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  
Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  
Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  
Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  
Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  
Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  
Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  
Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  
Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  
Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  
Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.



## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Характеристика контингента численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 127 человек, из них:

- обучающиеся по основным общеобразовательным программам - 127 чел.;
- обучающиеся по программам ОВЗ – 8 чел.;
- кол-во детей, состоящих на учете в ПДН- 0 чел.;
- кол-во детей, состоящих на учете в КДН и ЗП- 2 чел.;
- кол-во детей, состоящих на внутришкольном учете - 2 чел.;
- кол-во многодетных семей 27;
- кол-во неблагополучных семей-4;
- кол-во малообеспеченных и малоимущих семей 37;
- кол-во детей из опекаемых и приемных семей- 0;
- дети инвалиды- 2;
- кол-во семей, где оба родителя имеют высшее образование -3;
- кол-во семей, где один из родителей имеют высшее образование - 7

**МБОУ «Энтузиастская школа им. В.И. Шибанкова»** посещают дети из сел Энтузиаст, Городище, Беляницыно, Подолец, Сваино, Шордога. Школа удалена от районного центра на 18 км, где расположены спортивная школа и школа искусств, центр внешкольной работы.

Данные факторы вносят особенности в воспитательный процесс: воспитательная работа строится в рамках образовательной модели «Школа – социокультурный округ», при тесном взаимодействии с представителями социума Энтузиастский филиал Горкинского Дома Культуры, Энтузиастский филиал ЦБС, СПК «Кинобол», Энтузиастский ФАП.

В МБОУ «Энтузиастская школа им. В. И. Шибанкова» активно работает ДО «Содружество». В школе функционируют отряд Юный волонтер, Дружина юного пожарного, отряд ЮИД, Юнармия, Экоотряд. Работает школьный краеведческий музей «Наследие».

Основными традициями школы являются: торжественное посвящение в первоклассники, пятиклассники, День Героя Советского Союза В.И Шибанкова, 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом, день памяти земляка Жевлаковича С.Е, погибшего в Чеченской войне, День толерантности, День краеведения, День героев России, День земли, декада «Наркотикам –Нет».

В 2018 паспортизирован музей «Наследие».

**С 2019 года** особенностью организуемого в школе воспитательного процесса стало его построение на содержании деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

По результатам работы за 2020- 2021 уч.год, 2021-2022 школа 2 года подряд занимала 1 место среди сельских школы по реализации акций и проектов РДШ.

С марта 2022 учащиеся школы торжественно вступили в движении РДДМ.

С 2020 года в школе открыт центр «Точка роста»

В 2023 «Цифровая образовательная среда»

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### 2.2.1 Основные (инвариантные) модули

#### Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

<b>Целевые приоритеты</b>	<b>Методы и приемы, формы работы</b>
1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечение их внимания обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения.
3. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений.
4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся.	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах.
6. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи.
7. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

### Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями или их законными представителями.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
<b>Работа с классным коллективом</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.</li> <li>2. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса.</li> <li>3. Проведение классных часов.</li> <li>4. Сплочение коллектива класса.</li> <li>5. Создание условий для самореализации.</li> <li>6. Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.</li> <li>7. Установка доверительных отношений с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лидерские и общеклассные сборы.</li> <li>2. Тематические класс-проекты, классные часы, классные встречи, праздники.</li> <li>3. Игры, экскурсии, походы</li> </ol>
<b>Индивидуальная работа с учащимися</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.</li> <li>2. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;</li> <li>3. Индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития.</li> <li>4. Коррекция поведения ребёнка.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование.</li> <li>2. Консультации.</li> <li>3. Создание портфолио и рейтинга учащихся.</li> <li>4. Тренинги личностного роста</li> </ol>
<b>Работа с учителями, преподающими</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.</li> <li>2. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах.</li> <li>3. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренинги, беседы.</li> <li>2. Мини-педсоветы.</li> <li>3. Тематические проекты.</li> <li>4. Родительские собрания.</li> </ol>
<b>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом</li> <li>2. Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.</li> <li>3. Создание и организация работы родительских комитетов классов.</li> <li>4. Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематические родительские собрания, проекты, консультации.</li> <li>2. Тренинги, беседы.</li> <li>3. Мини-педсоветы.</li> <li>4. Детско-взрослые конкурсы.</li> <li>5. Праздники, соревнования</li> </ol>

### Модуль «Основные общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Уровни	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия	Социальные партнеры
<i>На школьном уровне</i>	<p>1. Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами.</p> <p>2. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования.</p> <p>3. Капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей.</p> <p>4. Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.</p>	<p><u>Общешкольные праздники:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- День знаний</li> <li>- Осенняя ярмарка</li> <li>- Последний звонок</li> <li>- Новогодний каледоскоп</li> </ul> <p><u>Общешкольные мероприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- День солидарности в борьбе с терроризмом</li> <li>- День памяти Жевлаковича С.Е.</li> <li>- День Героя Советского Союза В.И. Шибанкова</li> <li>- Посвящение в первоклассники</li> <li>- Посвящение в пятиклассники</li> <li>- напутствие выпускникам</li> </ul> <p>- Новогодний каледоскоп</p> <p>- Классные вечера</p> <p>- Выпускной бал</p> <p>Рейтинг « Успешный ученик», « Успешный учитель», «Активный родитель»</p>	<p>Энтузиастский филиал «Горкинский СДК»          ФАП, СПК «Кинобол»,          Энтузиастский филиал ЦБС.</p>

<p style="text-align: center;"><i>На уровне классов</i></p>	<p>1.Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел. 2.Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел. 3.Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.</p>	<p>Сборы, собрания</p> <p>Творческие группы</p> <p>Классные конференции</p>	<p>Родительский комитет</p>
<p style="text-align: center;"><i>На индивидуальном уровне</i></p>	<p>1.Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в роли сценариста, постановщика, исполнителя, ведущего и т.п 2.Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; 3.Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; 4.При необходимости коррекция поведения ребенка</p>	<p>Творческие группы, анкетирование, собеседование, социальные пробы.</p> <p>Диагностика, психологический тренинг, собеседование, Наставничество</p> <p>Мониторинг активности и ответственности</p> <p>Индивидуальные беседы, наставничество, включение в совместную работу</p>	

### Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит с применением содержания мероприятий в рамках следующих выбранных школьниками видах внеурочной деятельности.

Направление развития личности учащихся	Цели	Наименование программы курса внеурочной деятельности
Ценностное развитие	- направленные на формирование ценностных ориентиров, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей	1-4 кл. Разговор о важном
Интеллектуальный марафон	Система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.	Я –первоклассник - 1 класс
Учение с увлечением	Включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.	<b>1-4 кл.</b> Читаю в поисках смысла Умелые ручки - 1 класс
Спортивно-оздоровительное	деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.	<b>1-4 класс</b> Движение есть Жизнь
Проектно-исследовательское	организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов	<b>1-4 класс</b> Экологический поиск- 3класс Орлята России - 3 класс Юный шахматист - 4 класс
Коммуникативное	направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.	<b>1-4 класс</b> Разговор о правильном питании

Информационная культура	предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.	<b>1-4 класс</b> Робототехника – 2 класс Искусственный интеллект- 4 класс
-------------------------	--	---

### 5-9 классы

Направления развития личности учащихся		Наименование программы курса внеурочной деятельности
1	Ценностное развитие направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.	Разговор о важном- 5-9 класс Россия –мои горизонты- 6-9 класс
2	Формирование функциональной грамотности.	Финансовая грамотность -5 класс Финансовая грамотность - 9 класс Аспекты читательской грамотности -9 класс
3	Углубленное изучение предметов.	Я –исследователь географии- 9 класс
4	Занятия по физической культуре.	Секция игровых видов спорта 5-9 класс
5	Деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия.	Юнармия- 6 класс Семьеведение - 7класс
6	Осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия.	Час с психологом -8 класс Я принимаю вызов – 7 класс
7	Развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.	Основы программирования- 5-6 класс Цифровая лаборатория- 8 класс

### Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
--	-------------------	---------------------------

1	Мероприятия для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся.	Спортивные состязания «Мама, папа, я - спортивная семья» Спортивный турнир между учащимися и выпускниками школы «Богатыри 21 века»
2	Участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.	Бессмертный полк, проекты в рамках РДШ
3	Ежегодные социальные проекты, (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.	Добро не уходит на каникулы, Всероссийский экологический субботник
4	Ежегодные мероприятия организуемые совместно с социальными партнерами школы.	Конкурс патриотической песни (Энтузиастский филиал Горкинский СДК), День народного единства.
5	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям.	Родительский всеобуч, открытые уроки для родителей
6	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.	Тематический просмотр фильмов, посещение Юрьев-Польского историко-архитектурного и художественного музея
7	Литературные, экологические. туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.	Экологическая тропа, краеведческие экспедиции
8	Посещение мероприятий по проекту «Пушкинская карта».	РЦКД, Энтузиастский филиал МБУК «Горкинский СДК»

### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:



<b>№</b>	<b>Направления работы</b>	<b>Мероприятия</b>
1	Оформление интерьера школьных помещений.	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы и тд.), лагерь дневного пребывания.
2	Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций.	Тематические конкурсы и выставки рисунков, фоторабот обучающихся, стендовые презентации различной тематики, информационные стенды «100 дорог – твоя одна», «ГИА» и тд.
3	Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб.	Акции « Школьный двор», «Экологическая тропа»
4	Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов.	Оформление классных уголков, тематических выставок и стендов Конкурс на самый лучший классный уголок
5	Событийный дизайн- оформление пространства проведения конкретных школьных событий.	Оформление праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций
6	Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	Оформление стенда ДО «Содружество», школьная символика Герб, флаг, гимн, стенд «Государственная символика»

### **Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

<b>Уровни</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы и виды работы, мероприятия</b>

<p style="text-align: center;"><i>На групповом уровне</i></p>	<p>1.Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.</p> <p>2.Семейный клуб «Классный родитель», предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения.</p> <p>3. Родительские дни, во время которых родители могут для получения представления о ходе образовательного процесса в школе.</p> <p>4.Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников</p> <p>5. Родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.</p>	<p>Сборы, сборы</p> <p>Вечера, походы выходного дня, экскурсии</p> <p>Посещение школьных уроков и внеурочных занятий</p> <p>Родительский всеобуч, конференции, ток-шоу</p>
<p style="text-align: center;"><i>На индивидуальном уровне:</i></p>	<p>1.Работа службы школьной медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</p> <p>2.Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности</p> <p>3.Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.</p> <p>4.Работа Совета по профилактике.</p>	<p>Заседания, собрания, форумы</p> <p>Участие в творческих группах</p>

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Уровни	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
--------	-------------------	---------------------------

<b>На уровне школы:</b>	<p>1.Деятельность Ученической конференции, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.</p> <p>2.Деятельность актива - Совета командиров ДО «Содружества», иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий</p> <p>3.Деятельность творческих Советов дела.</p> <p>4.Организация наставничества (шефская помощь старших учащихся над младшими).</p>	<p>Сборы, собрания</p> <p>Соревнования, конкурсы, фестивали, флешмобы</p> <p>Праздники, вечера, акции.</p> <p>Школа « Юный вожатый»»</p>
<b>На уровне классов:</b>	<p>1.Деятельность выборных лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.</p> <p>2.Деятельность выборных классных органов самоуправления (совет спортивных дел, совет творческих дел, работы с младшими ребятами).</p> <p>3. Организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.</p>	<p>Участие в Совете командиров</p> <p>Классные вечера, праздники, акции,</p> <p>организация наставничества</p> <p>экскурсии, прогулки выходного дня.</p>
<b>На индивидуальном уровне:</b>	<p>1.Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.</p> <p>2.Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.</p>	<p>Социальные пробы</p>

### Модуль. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

Уровни	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
--------	-------------------	---------------------------

<p><b>На внешкольном уровне</b></p>	<p>1. Организация межведомственного взаимодействия;  2. Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.).  3. Предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.).</p>	<p>Родительские всеобучи  - тренинги</p> <p>Взаимодействие с правоохранительными органами</p>
<p><b>На школьном уровне</b></p>	<p>1. Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.  2. Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).  3. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные.  4. Профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).</p>	<p>Анкетирование, наблюдение</p> <p>Конкурс сценических роликов «Нет вредным привычкам!»  Конкурс плакатов «Умей сказать нет»  Конкурс социальных роликов профилактической направленности.</p> <p>Заседания Совета школы, Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.</p>
<p><b>На уровне классов</b></p>	<p>Профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя значимого общения, творчества, деятельности.</p>	<p>Походы, спортивные часы, КВН,</p>
<p><b>На индивидуальном уровне</b></p>	<p>1. Разработка и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.  2. Организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.</p>	<p>Тренинги, анкетирование, диагностика, консультации</p>

**Реализация Концепции сокращения потребления алкоголя в Российской Федерации на период до 30 года**

Уровни	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
<b>На внешкольном уровне</b>	1. Вовлечение родителей в систематические занятия физической культурой и спортом в целях ведения здорового образа жизни.	1.1. Клуб «Олимпиец»-раз в неделю 1.2. Школьные Дни здоровья - ежегодные- 3 октября, 7 апреля 1.3. Звонкая лыжня - февраль (по плану школы) 1.4. Семейный забег «Спорт против алкоголя»- 3 октября 1.4. Семейные спортивные эстафеты «Мама, папа, я – спортивная семья» - ноябрь, май 1.5 Футбольный турнир «Территория пап» - октябрь
	2. Проведение совместных мероприятий для учащихся и родителей с привлечением медицинских, правоохранительных и социальных представителей.	2.1 «День трезвости» квест «Путешествие в страну Здоровье» - совместное мероприятие с ФАП, ПДН ОМВД, ГКУ ОСЗН – 3 октября 2.2. Беседы для учащихся, фельдшер ФАП- декабрь 2.3 Беседа для родителей, фельдшер ФАП- апрель 2.3.Общешкольное Родительское собрание «Трезвость в семье залог успешного воспитания», ПДН ОМВД, ГКУ ОСЗН- октябрь
	3. Организация межпоселенческих спортивных соревнований	3.1. Турнир по волейболу, посвященный Герою Советского Союза В.и. Шибанкова»- январь с 2025-2026 уч. года 3.2 Спортивные соревнования между командами сел « Трезвое село» - апрель с 2025-2026 уч. года
<b>На школьном уровне</b>	1. Интегрированное обучение-включение тем о вреде алкоголя в школьные предметы	1.1 Биология+ химия - 8 класс - октябрь 1.2 Обществознание + ОБЗР- 9 класс- октябрь
	2. Цикл лекций с использованием интерактивных методов ( психолог, зам, директора, соц .педагог)	2.1. Родительский онлайн всеобуч «Азбука здорового воспитания» - октябрь, декабрь, январь, март с 2025-2027 уч. года
	3. Организация спортивных соревнований между классами	3.1. Турслет - сентябрь 3.2. Турнир по теннису – октябрь 3.3. Турнир по волейболу – ноябрь 3.4. Зарница- февраль 3.5. Турнир по футболу - май

	4. Конкурсы плакатов в защиту здорового образа жизни	4. Конкурс плакатов «Умей сказать «Нет» - октябрь, стенгазет « мыза здоровый образ жизни»- октябрь
<b>На уровне классов</b>	1.Цикл Внеурочная деятельность – «Час с психологом»- 8 класс  Внеурочная деятельность – « Я принимаю вызов»- 7 класс, на которых дети «проигрывают» возможные жизненные ситуации, определяют адекватные способы поведения в них и возможные варианты выхода из них	1.1. Занятия - диспуты, деловые игры, тренинги- в течение года  Внеурочная деятельность – «Час с психологом»- 8 класс  Внеурочная деятельность – « Я принимаю вызов»- 7 класс
	2.Цикл занятий по программе «Уроки трезвости», где проводятся упражнения по развитию конструктивного безопасного взаимодействия в группах. 8-9 класс	2.1.Программа «Уроки трезвости»- 9 класс с 2025-2026 уч. года.
	3.1 Профилактика совершения правонарушений учащимися, в школе и во внеурочное время	3.1 Классные часы и инструктажи по технике безопасности, поведению в школе в течение года
	4. Просветительская работа с родителями по вопросам воспитания здорового образа жизни	4.1.Классные родительские собрания «Здоровый образ жизни в семье — счастливое будущее детей»- апрель
<b>На индивидуальном уровне</b>	1. Оказание квалифицированной помощи и педагогов разного профиля и психологов в индивидуальном порядке	1.Консультационный пункт «Скорая педагогическая помощь» - в течение года

### Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

Уровни	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
--------	-------------------	---------------------------

<b>Внешкольный уровень</b>	<p>1.Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.</p> <p>2.Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.</p> <p>3.Проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны.</p>	<p>Социальные проекты СПК « Кинобол», Энтузиастский филиал МБУК» Горкинский СДК»</p> <p>Социальные акции,</p>
<b>На школьном уровне</b>	<p>Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.</p>	<p>Дни открытых дверей, школьные праздники, торжественные мероприятия</p>
<b>На классном уровне</b>	<p>Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий.</p>	<p>Классные встречи, профориентационные часы, профпробы</p>

### Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется:

Уровни	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
<b>На внешкольном уровне</b>	<p>1. Участие в проекте <u>«Живи, учишься и работай во Владимирской области».</u></p> <p>2.Посещение профориентационных выставок WorldSkills Russia, Ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях.</p> <p>3.Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, «Билет в будущее» и « Большая перемена».</p>	<p>Встречи, экскурсии, деловые игры, проекты, пробы</p>

На школьном уровне	1. Введение профминимума. 2. Внеурочная деятельность- «Россия- мои горизонты». 3. Организация школьных мероприятий Проекта «Живи, учись и работай во Владимирской области». 4. Участие в открытых уроках всероссийских проектов «Проектория», «Дни финансовой грамотности». 5. Организация дополнительного образования: - кружок «ЮИД» - кружок «Юные музеееды» - кружок «Юные волонтеры»	Проориентационные игры, деловые игры, квесты
На уровне классов	1. Организация классных и проориентационных мероприятий.	Встречи, экскурсии, беседы
На индивидуальном уровне	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.	Тренинги, анкетирование, диагностика, консультации

## Вариативные модули

### 2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули Дополнительное образование («Точка роста»)

Дополнительное образование с сентября 2020 года в школе осуществляется через Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;
- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
- повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;
- разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Центр «Точка роста» располагает физической и химико-биологической лабораториями, оснащенными современным оборудованием для проведения опытов по физике, химии, биологии и экологии как в лабораторных, так и в полевых условиях; цифровыми лабораториями, коллекциями по основным разделам химии и биологии, оборудованием для робототехники.

Уровни	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
--------	-------------------	---------------------------



На внешкольном уровне	1.Участие в всероссийских проектах «Урок цифры»,» Учи.ру», «Час кода» , «Проектория», «Финзачет» и т.д 2. Использование ресурсов центра «Точка роста» для участия в региональных. Всероссийских конкурсах и проектах. 3.Проект «Код будущего».	Онлайн уроки, мастер - классы
На школьном уровне	1.Проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. 2.Неделя информатики. 3. Неделя искусства и технологии. 4.Экскурсии с мастер классами. 5. Организация дополнительного образования: -кружок «ЮИД» - кружок «Юные музеееды» - кружок «Медиа студия»	Онлайн - викторины, онлайн - олимпиады, деловые игры, мастер классы
На уровне классов	1.Соревнования по робототехнике. 2.Классные встречи РДДМ.	Встречи, экскурсии, беседы
На индивидуальном уровне	1.Участие учащихся в школе «Одаренные дети» Платформа33.	Онлайн –обучение.

### Модуль «Детские общественные объединения».

Воспитание в детских общественных объединениях МБОУ «Энтузиастская школа им. В.И. Шибанкова осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением;
- клубные встречи;
- сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время;
- рекрутинговые мероприятия;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов.

На базе МБОУ «Энтузиастская школа им. В.И.Шибанкова» на основании положений об организации их деятельности действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

Наименование	Кол-во участников	Направление деятельности
Детское объединение «Содружество»	115	Реализация системы школьного самоуправления: - вовлечение в наставническую деятельность; - организация шефской помощи старших над младшими; - организация школьных КТД; - организация школы «Лидерство»; - организация школы «Юный вожатый».
Первичное отделение РДДМ	50	Реализация мероприятий РДДМ: участие в Днях единых действий, участие в <i>всероссийских проектах, организация классных встреч.</i>
Школьный отряд «Волонтеры Победы»	15	Реализация мероприятий направленных на сохранение памяти о подвиге народа во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., оказание посильной помощи ветеранам ВОВ
Отряд «Юный волонтер»	12	1.Оказание посильной помощи пожилым людям, проживающим в с. Энтузиаст, с. Подолец, с. Городище, с. Сваино, с. Беяницыно. 2.Привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, дом престарелых, жители сел Сваино, Городище, Беяницыно) 3.Включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья -«Добрые письма» 4.Участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы. 5.Участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров
«Юные инспектора движения»	10	1.Изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях. 2.Организация подготовки юных велосипедистов, 3.Участие в соревнованиях, слетах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях. 4.Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в дошкольных, общеобразовательных учреждениях.
Экоотряд	15	1.Экологическое просвещение и экологические исследования и т.д. 2.Участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами) 3.Участие в социальных проектах по благоустройству села.
Юнармия	15	1.Проведение рекрутинга в ряды ВВПОД «ЮНАРМИЯ». 2. Пропаганда патриотических традиций РФ. 3.Обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны.
Школьный спортивный клуб «Олимпиец»	25	1.Участие в организации спортивных событий и соревнований. 2.Представление школы на соревнованиях различного уровня.

**Модуль «Музей».**

Уровни	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
<b>На внешкольном уровне</b>	<p>1.Краеведческие исследования в рамках всероссийского конкурса исследовательских работ «Отечество.</p> <p>2.Организация экскурсий для гостей школы.</p> <p>3.Участие обучающихся в организации познавательных и культурных мероприятий, проводимых на базе музеев.</p> <p>3.Посильная помощь, оказываемая учениками ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, учителям-ветеранам и пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации</p>	<p>1.Районная практическая конференция краеведческих исследовательских работ «Отечество».</p> <p>2.Экскурсии в школьном музее «Наследие».</p> <p>3.Участие в проектах РДШ.</p>
<b>На школьном уровне</b>	<p>1.Создание поисковых групп, занимающихся изучением и описанием музейных предметов.</p> <p>2.Организация поисковой деятельности о ветеранах Великой Отечественной войны, участниках современных вооруженных конфликтах.</p> <p>3.Создание экспозиций, проведение экскурсий, облагораживание мемориалов и памятников на закрепленной территории.</p> <p>4.Организация встреч с Ветеранами Великой Отечественной войны, воинами интернационалистами, ветеранами боевых действий.</p> <p>5.Учебно-исследовательская работа обучающихся;</p>	<p>1.Клуб «Юные музейеведы»</p> <p>2.Музейные часы</p> <p>3.Музейные экскурсии</p> <p>4.Недели «мужества и славы»</p> <p>5.Уроки мужества</p> <p>6.Дни памяти: В.И. Шибанков, С.Е. Жевлакович.</p> <p>6.Интерактивные уроки, классные часы и внеурочные занятия</p> <p>7.Конференции, слёты, линейки, краеведческие конкурсы, квесты, олимпиады и др.;</p>
<b>На индивидуальном уровне</b>	<p>1.Участие членов музея в подготовке докладов, разработке и реализации общественно-значимых проектов.</p> <p>2.Привлечение учащихся к организации встреч с гостями школы, оформлению выставок музея, записи воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны и локальных военных действий</p> <p>3.Интервьюированию выпускников школы;</p> <p>4.Получение обучающимися более конкретных и образных представлений по истории, культуре и природе своего края в музеях и архивах через предоставление им возможности участия в различных мероприятиях.</p>	<p>1.Социальные проекты</p> <p>2.Клуб «Юные музейеведы»</p> <p>3. Учебно-исследовательская работа обучающихся</p>

### Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Реализуется в школе через:

1. Кружок «Школьная медиа-студия ЭнтТВ»
2. Школьная газета «Вести-ЭНТ»
3. Группа В Контакте

А также воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках информационно-медийном направлении РДШ и в следующих видах и формах деятельности:

Уровни	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
На внешкольном уровне:	Участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.	Акции, онлайн -мероприятия конкурсы
На школьном уровне	<p>1. Освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, организация виртуальной диалоговой площадки</p> <p>2. Осуществление видеосъемки и мультимедийного сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей.</p> <p>3. Создание роликов, клипов, анимационных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.</p> <p>4. Освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления</p>	<p><b>Школьная интернет-группа</b> – сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Instagram»-</p> <p><b>Школьная медиа-студия ЭнтТВ</b> – группа добровольцев, информационно-техническая поддержка школьных мероприятий.</p> <p><b>Школьная газета «Вести-ЭНТ»</b> Редакционный совет старшеклассников и консультирующих их взрослых,</p>
На уровне классов	<p>1. Освещения деятельности класса в информационном пространстве</p> <p>2. Осуществление видеосъемки и мультимедийного сопровождение классных праздников, мероприятий</p> <p>3. Освещение наиболее интересных моментов жизни класса</p>	<p>Классный медиацентр</p> <p>Классный информационный сектор</p>

## Модуль «Профилактика суицидов»

№	Содержание работы/участники	Формы работы, мероприятия
<b>Содержательный блок</b>	<p>1.Выявление несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>2.Подборка психологических методик для психодиагностического исследования детей и подростков с проблемным поведением</p> <p>3.Обращение за помощью, консультацией к специалистам, занимающимся вопросами работы с учащимися, склонными к совершению суицида</p> <p>4.Консультативная психологическая помощь подросткам, в целях</p> <p>5.Предупреждения у школьников нервно-психических расстройств</p>	<p>1. Наблюдение, анкетирование, социальный паспорт</p> <p>2. Работа психолога</p> <p>3. Тренинги, консультации</p>
<b>Диагностический блок</b>	<p>1.Тест школьной тревожности Филлипса Бласс</p> <p>2. Опросник уровня агрессивности Басса- Дарки7-9</p> <p>3.Шкала реактивной и личностной тревожности Ч.Д.Спилбергера7-9 класс</p> <p>4. При выявлении склонности к суицидальному поведению (по результатам диагностики).Назначается индивидуальное обследование.</p>	<p>План работы педагога -психолога</p>
<b>Профилактический блок</b>	<p>1.Индивидуальные профилактические беседы с учащимися попавшими в «группу риска»</p> <p>2.Психолого-педагогическая поддержка обучающимся при подготовке и проведении выпускных экзаменов</p> <p>3.Информирование учащихся о работе телефонов доверия, служб способных оказать помощь в сложной ситуации.</p> <p>4.Неделя психологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Занятие (игровое Давайте дружить» (1-4 кл,5-8кл)</li> <li>-Тренинговое занятие «Ценность каждого» (5-8 кл)</li> <li>-Занятие с элементами тренинга: «Формула выбора профессии» (9 кл)</li> <li>-Тренинговое занятие Разные и прекрасные (9кл)</li> <li>- Психологический интенсив «Внутренняя сила» (родители)</li> <li>- День правовой помощи</li> </ul>	<p>1.Беседы, консультации, тренинги</p>

<b>Работа с педагогами</b>	1.Индивидуальные консультации классных руководителей «Благоприятный психологический климат в классе» 2.Консультирование педагогов по запросу 3.Круглый стол «Проблема суицида в подростковой среде.	1. МО классных руководителей 2. Мини -педсовет
----------------------------	---	---

<b>Работа с родителями</b>	<p>1. Доведение до сведения родителей информации о телефоне доверия, служб способных оказать помощь в сложной жизненной ситуации</p> <p>2. Общешкольные родительские собрания «Безопасность наших детей»</p> <p>3. Родительский всеобуч по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Профилактика буллинга</li> <li>- Безопасность детей в Сети Интернет -- Интернет-угрозы для ребенка</li> <li>- Роль взрослых в оказании помощи детям и подросткам в кризисных ситуациях</li> </ul> <p>4. Патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>5. Анализ работы по профилактике суицидального поведения школьников</p>	<p>1. Родительские собрания, патронаж семей, анализ работы</p>
----------------------------	---	--

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, в вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, психолог, классные руководители (9 человек), педагоги – предметники (18 человек),

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

**Адрес сайта**

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе

- Положение о волонтерском движении
- Положение о лучшем классе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
- Положение о первичном отделении РДДМ и др.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:



- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых );
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения ;
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

### **В школе применяются следующие формы поощрения:**

1. Похвальный лист «За отличные успехи в учении».
2. Похвальная грамота «За успешное окончание учебного года».
3. Награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
4. Награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
5. Награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

## **3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, представители школьного родительского комитета

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между

школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвитии.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Результаты в этом направлении могут быть представлены в количественном и качественном эквиваленте, демонстрируя успешность воспитательной деятельности по следующим критериям, на основе которых выявляется **динамика личностного развития школьников каждого класса.**

Критерий	Количественный	Качественный	Методика	Подтверждение результата
Эффективная реализация программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания	Охват внеурочной деятельностью и дополнительным образованием на уровне класса и школы;	Увеличение числа победителей конкурсов, соревнований, олимпиад, участников социальных проектов	Метод педагогического наблюдения: Ситуация игры	Грамоты, дипломы, благодарственные письма, отзывы.
Сформированность первичных детских коллективов	Уровень развития самоуправления в классе	Увеличение числа командных побед в школьных конкурсах, всероссийских проектах.	Метод педагогического наблюдения	Оформленное портфолио активности классного коллектива. грамоты, дипломы.
Сформированность у педагогов позиции воспитателя		Высокий уровень сформированности позиции воспитателя у школьных педагогов.	<u>Е. Пилипчук</u> Методика изучения сформированности профессиональной позиции воспитателя у школьных педагогов	Результаты методики
Включенность классных коллективов в реализацию программы воспитания	Количество предложенных для участия событий воспитательного характера и социальных проектов	Увеличение числа учащихся классных коллективов, принявших участие в реализации Всероссийских событий проектов РДДМ	Метод педагогического наблюдения	Оформленное портфолио активности классного коллектива
Работа классных руководителей с учащимися «группы риска»	Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность, в классные и школьные КТД, учреждения дополнительного	Отсутствие или снижение правонарушений в классе и школе.	Сравнительный анализ профилактической работы	Справка

	образования.			
Оценка уровня развития опыта гражданского поведения школьников и личностного роста.	1.Изучение организаторских возможностей и лидерского потенциала. 2. Определение места каждого члена группы в системе межличностных отношений, увидеть его психологический статус, а также иерархию статусов всех членов группы. 3.Определение уровня развития мотивации успеха. 4.Определение уровня личностного роста. 5.Определение уровня воспитанности и нравственных качеств. 6.Самоопределение.	Повышение уровня сформированности качеств личности	Диагностика нравственной мотивации. Анализ текущей и итоговой успеваемости Метод неоконченных предложений Мониторинг уровня воспитанности Методика П.В. Степанова, Д.В. Григорьева)	Результаты диагностики, личное портфолио

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

### **Выявление проблем**

Какие проблемы удалось решить за минувший учебный год	Какие проблемы решить не удалось и почему;	Какие новые проблемы появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

<b>Показатель</b>	<b>Критерий</b>	<b>Способ получения информации</b>	<b>Где обсуждаются</b>
1.Качество проводимых общешкольных ключевых дел. 2.Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов. 3.Качество организуемой в школе внеурочной деятельности. 4.Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков. 5.Качество существующего в школе	Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и	Беседы со школьниками и их родителями педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование.	МО классных руководителей или педагогическом совете школы.

<p>ученического самоуправления;</p> <p>6.Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений.</p> <p>7.Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;</p> <p>8. Качество профориентационной работы школы.</p> <p>9.Качество работы школьных медиа.</p> <p>10.Качество организации предметно-эстетической среды школы.</p> <p>11.Качеством взаимодействия школы и семей школьников.</p> <p>12.Качество работы школьного музея.</p> <p>13.Качество работы волонтерского движения.</p> <p>14.Качество работы наставничества.</p>	<p>взрослых.</p>		
--	------------------	--	--

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

## Уважаемые родители!

Администрация школы в целях повышения качества оказываемых образовательных услуг просит вас ответить на следующие вопросы.

	Вопросы	Да	Не совсем	Нет
1	Удовлетворены ли Вы качеством воспитательных результатов Вашего ребенка			
1.1	Уровнем знаний, умений и навыков ребенка: в процессе занятий по внеурочной деятельности Ваш ребенок приобрел различные знания, умения и навыки, необходимые ему в дальнейшей жизни			
1.2	Уровнем его индивидуальных способностей: Ваш ребенок реализовал себя в какой-либо творческой деятельности (художественной, театральной, музыкально и т. п.)			
1.3	Личными достижениями ребенка: в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т. п.			
2	Удовлетворены ли Вы качеством воспитательного процесса Вашего ребенка			
2.1	Организацией досуговых мероприятий в классе: в Вашем классе регулярно проводятся викторины, выставки, конкурсы, игры, экскурсии и т. п.			
2.2	Содержанием и качеством проводимых мероприятий: мероприятия, проводимые классным руководителем, интересны Вашему ребенку, он посещает их с удовольствием			
2.3	Организацией индивидуального подхода: классный руководитель учитывает индивидуальные особенности Вашего ребенка, помогает преодолевать трудности, развивать его способности			
2.4	Организацией мероприятий, помогающих выявлять и развивать интересы, способности, таланты Вашего ребенка: Ваш ребенок регулярно принимает участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях и т. п.			
2.5	Организацией воспитательных мероприятий в школе: Ваш ребенок посещает воспитательные мероприятия в школе (концерты, праздники, игровые программы и т. п.), они интересны и полезны Вашему ребенку			
2.6	Дополнительным образованием в школе: Ваш ребенок посещает кружки и секции в школе, занятия по внеурочной деятельности, они интересны и полезны Вашему ребенку			
2.7	Организацией взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся: классный руководитель регулярно информирует родителей о результатах и достижениях ребенка, проводит родительские собрания, организует детско-родительские мероприятия			
3	Удовлетворены ли Вы качеством условий воспитательной деятельности			
3.1	Оформлением помещений для занятий в кружках и секциях			
3.2	Материально-техническим оснащением внеучебной деятельности: в школе имеется оборудование, инвентарь для занятий внеучебной деятельностью			
3.3	Психологическим климатом в классе: Ваш ребенок чувствует себя комфортно в классном коллективе			
3.4	Отношением классного руководителя к Вашему ребенку			

**Обработка и интерпретация результатов**

За каждый ответ ученика «да» зачтите 2 балла, за «не совсем» – 1 балл, за «нет» – 0 баллов. Вычислите сумму баллов. Чтобы определить удовлетворенность родителя качеством воспитательной деятельности, воспользуйтесь шкалой:

28–24 балла – высокий уровень; 23–19 баллов – достаточный уровень;

18–14 баллов – средний уровень; 13–0 баллов – низкий уровень.

