

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики**  
**Владимирской области**  
**Управление образования муниципальное образование**  
**Юрьев- Польский район**  
**МБОУ "Энтузиастская школа им.В.И.Шибанкова"**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол № 6  
от «28» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Приказ № 178  
от «28» июня 2024 г.

**Программа внеурочной  
деятельности  
«Я – исследователь  
географии»  
9 класс**

**Составила :**  
учитель географии  
высшей категории  
Васильева Светлана Алексеевна

2024-2025 год

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я - исследователь географии» предназначена для учащихся 9 класса общеобразовательного учреждения, составлена на основе авторской программы элективных курсов «География. 9 класс. Предпрофильная подготовка», автор-составитель Н.В. Болотникова. - Волгоград: Учитель, 2006 г. в соответствии со следующими документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г № 1577);
- Образовательной программы основного общего образования МБОУ «Энтузиастская школа им. В.И. Шибанкова» по ФГОС
- Положения по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, порядку их согласования и утверждения в МБОУ «Энтузиастская школа им. В.И. Шибанкова».

### **Место программы в учебном плане.**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я - исследователь географии» рассчитана на учащихся 9 класса на 1 учебный год по 1 часу в неделю. Всего 34 часа в год.

Авторская программа рассчитана на 68 часов. Рабочая программа рассчитана на 34 часа. В связи с этим произведено сжатие и уплотнение материала.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я - исследователь географии»**

#### **Личностные результаты :**

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

#### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

### **Предметные результаты:**

#### **Ученик научится:**

- давать определения географическим понятиям и терминам;
- оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;

- использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
- использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
- давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлексия, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
- учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы
- повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
- анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения

#### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности.**

**1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний о предметах и явлениях разной природы во взаимосвязи с окружающей их средой, о правилах конструктивной групповой работы; об организации коллективной творческой деятельности.

**2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** формирование ценностных отношений школьника к своей Родине, к культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной культурной принадлежности

**3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия):** школьник может приобрести опыт публичного выступления, опыт общения с одноклассниками, опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Я - исследователь географии»**

### **Раздел 1. Введение. Зачем мы изучаем географию России 1 ч.**

**Почувствуй себя географом – исследователем. Игра «Горящая путёвка»**

### **Раздел 2. Пространства России. Географическое положение России. 8ч.**

**Почувствуй себя географом – исследователем.** Самостоятельная работа, заполнение таблиц: «Влияние различных событий и явлений на изменение разных видов географических положений», «Следствия размера территорий и географического положения страны», «Достоинства и недостатки ЭГП», «Геополитические интересы России».

**Почувствуйте себя краеведами.** Самостоятельная работа «Оценка географического положения территории вашего проживания области, города».

**Россия – морская держава. Разработка виртуального круиза по морям России** Работа с контурной картой. Нанести объектов береговой линии морей и их частей, омывающих Россию.

**Игра «Имена на карте России».** Составление и определение маршрутов крупных русских экспедиций в Сибирь и на Дальний Восток.

**Почувствуйте себя театрами.** Театрализованные рассказы: «Поход Ермака», «Поход Ивана Москвитина», «Открытия Пояркова и Хабарова», Поход Дежнева и Попова.

**Осваиваем метод моделирования.** Создаем на к/к модель, отражающую географические объекты, которые носят имена русских путешественников.

**Почувствуйте себя журналистами. Самостоятельная работа.** Написать сочинение – эссе по темам 1) Всегда ли граница имеет только ограничительные функции? Если нет, то, какие ещё? 2) Огромная территория Сибири была колонизирована Россией за 58 лет. Почему продвижение на юг и на запад проходило медленнее? 3) О каких этапах истории России говорят названия крайних северной и восточной точек нашей страны.

### **Раздел 3. Уникальная природа России. 8ч.**

**Почувствуйте себя геоморфологами.** Игра «Географическая почта»

**Почувствуйте себя краеведами.** Самостоятельная работа «Сравнение рельефа Предволжье и Заволжье с точки зрения его влияния на жизнь и хозяйственную деятельность людей».

**Почувствуй себя климатологом.** Самостоятельная работа «Выявление особенностей и главных черт климата России»

**Почувствуй себя климатологом.** «Климатические рекорды России» Самостоятельная работа. Составляем маршруты путешествия по климатическим поясам и областям России, доказывающий разнообразие климатов страны.

**Почувствуйте себя в роли молодых ученых. Деловое турне по речной системе Европейской России.** Подготовка презентации «Главная улица России – Волга».

**Почувствуйте себя журналистами.** Составить рассказ на тему «Реки – географический каркас территории».

**Почувствуй себя географом - исследователем. «Что в имени твоём, Байкал».** Исследовательская работа по вопросам: - истории, геологии, климатологии, гидрологии, зоологии, экологии Байкала.

**Почвы России. Беседа «Надо ли улучшать качество почв».** Подготовка презентации «Почвы - национальное достояние страны».

**Почувствуйте себя биологами.** Составить кроссворд растительный и животный мир нашей страны и Амурской области.

#### **Раздел 4. Природные зоны России 3ч.**

**Почувствуйте себя учеными.** Составить визитную карточку и маршрут экспедиции по литературным источникам в арктическую пустыню, тундру, тайгу, степь, лесостепь, пустыню.

**Почувствуй себя географом-исследователем. «Многоэтажность природы гор».** Подготовка презентации «Растения и животные горных районов России».

**Почувствуй себя географом-исследователем.** Самостоятельная работа. Изучение ООПТ своей местности, расположение, статус и назначение.

#### **Раздел 5. Природа регионов России 12 ч.**

**Восточно - Европейская равнина. Почувствуйте себя картографами.** Составить картосхему «Природа Русской равнины. к/к модель, отражающую природные памятники Русской равнины.

**Кавказ - молодые и высокие горы России. Почувствуйте себя картографами.** Составить картосхему Кавказских гор.

**Почувствуйте себя туроператорами.** Составить схему маршрутов путешествий по Северному Кавказу: а) для отдыха и лечения. б) горнолыжного спорта, в) знакомство с памятниками природы. Презентация о памятниках природы Северного Кавказа.

**«Каменный пояс Земли русской. Почувствуйте себя картографами.** Составить картосхему основных объектов рельефа и внутренних вод Урала.

**Почувствуйте себя экскурсоводами.** Разработка виртуальной экскурсии по р. Чусовая, Ильменский заповедник, Кунгурская пещера и т.д.

**Почувствуйте себя картографами.** Составить картосхему «Природа Западной Сибири»

**Почувствуйте себя журналистами. Написать статью в журнал.** «Характеристика условий работы и быта человека в Западной Сибири»

**Почувствуйте себя журналистами «Восточная Сибирь: величие и суровость природы».** Написать сочинение – эссе на слова М.В. Ломоносова «Российское могущество Сибирью прирастать будет».

**Осваиваем метод моделирования.** работа на к/к. Отрастить географические объекты территории Восточной Сибири, имена исследователей Восточной Сибири. Осваиваем методы проектирования.

**«Оценка рекреационных ресурсов России – Восточной Сибири. Защита проекта.** «Разработка и рекламирование туристических маршрутов по территории Восточной Сибири.

**Осваиваем метод моделирования.** Работа на к/к. Отразить географические объекты территории Дальнего Востока, имена землепроходцев и исследователей этого края.

**Осваиваем методы проектирования.** Камчатка – заповедный край Земли, страна вулканов и гейзеров». Защита проекта « Географическое исследование Камчатки».

**Раздел 6. Объекты Всемирного природного и культурного наследия на территории России. 2ч**

« Семь чудес света России». Защита проекта «Семь чудес света России». «Чудес Света Владимирской области». Защита проекта «Чудеса света Владимирской области».

**Возможные результаты (выходы) внеурочной деятельности.**

Альбомы	Карта, диаграммы, графики, рисунки, схемы,
Газета	Эмблемы, плакаты.
Коллаж	Кроссворды
Журнал, книжка раскладушка	Презентации
Модель	Игры, сценарий праздника
Макет	Проспекты, каталоги, справочники, краткие описания
Стенгазета	Фотоальбомы
Паспорт	Наглядные пособия, учебные пособия.

## Календарно-тематический план

№	Тема внеурочной деятельности	Методы	Оборудование	ДАТА
1.	<b>Почувствуй себя географом - исследователем</b>	Игра «Горящая путёвка»	Доступ к ресурсам интернет, физическая карта России.	
2.	<b>Почувствуй себя географом – исследователем.</b>	Самостоятельная работа, заполнение таблиц: «Влияние различных событий и явлений на изменение разных видов географических положений», «Следствия размера территорий и г. п. страны», «Достоинства и недостатки ЭГП», «Геополитические интересы России».	интернет-ресурсы физическая карта России, политическая карта России.	
3.	<b>Почувствуй себя географом – исследователем.</b>	Самостоятельная работа, заполнение таблиц: «Влияние различных событий и явлений на изменение разных видов географических положений», «Следствия размера территорий и г. п. страны», «Достоинства и недостатки ЭГП», «Геополитические интересы России».	интернет-ресурсы физическая карта России, политическая карта России.	
4	<b>Почувствуйте себя краеведами</b>	Самостоятельная работа	Физическая карта России,	
5	<b>Россия – морская держава. Разработка виртуального круиза по морям России</b>	Моделирование, Самостоятельная работа	Контурная карта, интернет-ресурсы, хрестоматии, энциклопедия.	
6	<b>Игра « Имена на карте России»</b>	Самостоятельная работа Составление и определение маршрутов крупных русских экспедиций в Сибирь и на Дальний Восток.	Физическая карта России, карта Сибири и Дальнего востока, справочники, энциклопедия	
7	<b>Почувствуйте себя театрами.</b>	Художественно-эстетический. Театрализованные рассказы: « Поход Ермака», « Поход Ивана Москвитина». « Открытия Пояркова и Хабарова», Поход Дежнева и Попова»	Физическая карта России, Презентации: 1.Образование государства Российского и открытие русскими Сибири и Дальнего Востока 2 Исследование территории России в 18-19 вв.	
8	<b>Осваиваем метод моделирования.</b>	Моделирование Работа с контурной картой. Создаем на к/к модель, отражающую географические объекты, которые носят имена русских путешественников »	Контурная карта, интернет-ресурсы, хрестоматии, энциклопедия	



9	<b>Почувствуйте себя журналистами</b>	Написать сочинение - эссе на одну из предложенных тем на выбор 1) всегда ли граница имеет только ограничительные функции? Если нет, то какие ещё? 2) Огромная территория Сибири была колонизирована Россией за 58 лет. Почему продвижение на юг и на запад проходило медленнее? 3) О каких этапах истории России говорят названия крайних северной и восточной точек нашей страны?	Интернет-ресурсы	
10	<b>Почувствуйте себя геоморфологами.</b>	Игра « Географическая почта»	Интернет – ресурсы, энциклопедия «Физическая карта России»	
11	<b>Почувствуйте себя краеведами</b>	«Сравнение рельефа»	Интернет – ресурсы, энциклопедия «Физическая карта России» Физическая карта Ульяновской области.	
12	<b>Почувствуй себя климатологом.</b>	«Выявление особенностей и главных черт климата России»	Физическая карта России, климатическая карта России, климатические диаграммы, таблицы, схемы	
13	<b>Почувствуй себя климатологом.</b>	«Климатические рекорды России»	Климатическая карта России, климатические пояса и области России.	
14	<b>Почувствуйте себя в роли молодых ученых. Деловое турне по речной системе Европейской России</b>	Подготовка презентации «Главная улица России – Волга»	Физическая карта России, презентация	
15	<b>Почувствуйте себя журналистами</b>	Рассказ на тему «Реки – географический каркас территории»	энциклопедия, Доступ к ресурсам интернет	
16	<b>Почувствуй себя географом - исследователем. «Что в имени твоем, Байкал»</b>	Исследовательская работа по вопросам: - истории, геологии, климатологии, гидрологии, зоологии, экологии	Физическая карта России, презентация «Байкал-жемчужина России»	
17	<b>Почвы России. Беседа- диспут « Надо ли улучшать качество почв»</b>	Проблемно-ценностное общение.	Презентация «Почвы - национальное достояние страны». Почвенная карта России, Таблица « Моё отношение к состоянию почв в нашей стране».	
18	<b>Почувствуйте себя учеными биологами.</b>	презентация «Растительный и животный мир России».	Физическая карта России, климатическая, почвенная, растительности, природных зон	

			Дневник наблюдений, презентация	
19	Почувствуй себя географом - исследователем. «Многоэтажность природы гор»	Презентация «Растения и животные горных районов России»	Таблицы, схемы, рисунки, физическая карта России презентация « Растения и животные горных районов России»	
20	Почувствуй себя географом - исследователем.	Изучение ООПТ своей местности	Интернет – ресурсы, физическая карта Ульяновской области, учебник Географическое краеведение	
21	Восточно - Европейская равнина. Почувствуйте себя картографами.	«Природа Русской равнины»	Физическая карта России, справочные материалы, Интернет – ресурсы	
22	Кавказ - молодые и высокие горы России. Почувствуйте себя картографами.	Картосхема Кавказский гор	Физическая карта России, Климатическая, Физическая карта Кавказа, схемы, таблицы	
23	Почувствуйте себя туроператорами	Маршруты путешествий по Северному Кавказу	Физическая карта России, Климатическая, Физическая карта Кавказа, Презентация «Памятники природы Северного Кавказа»	
24	«Каменный пояс Земли русской. Почувствуйте себя картографами.	Исследовательский	Физическая карта России, Тектоническая, Климатическая, Физическая карта Урала. Презентация « Природные богатства Урала»	
25	Почувствуйте себя экскурсоводами.	Виртуальная экскурсия	Презентация « Природные уникамы Урала» Физическая карта Урала.	
26	Почувствуйте себя картографами	Исследовательский	Физическая карта России Физическая карта Западной Сибири Интернет – ресурсы	
27	Почувствуйте себя журналистами	Написание статьи	Физическая карта России Физическая карта Западной Сибири Интернет – ресурсы, справочная литература	
28	Почувствуйте себя журналистами «Восточная Сибирь: величие и суровость природы»	Написать сочинение –эссе на слова М.В. Ломоносова «Российское могущество Сибирью прирастать будет» Почему он так писал?	Интернет – ресурсы	
29	Осваиваем метод моделирования	Осваиваем методы проектирования	Интернет – ресурсы Физическая карта России Физическая карта Восточной Сибири	
30	«Оценка рекреационных ресурсов России – Восточной Сибири	Разработка и рекламирование тур. маршрутов по Вост. Сибири	Презентация	
31	Осваиваем метод моделирования	Самостоятельная работа	Интернет – ресурсы Физическая карта России	

			Физическая карта Дальнего Востока	
32	Осваиваем методы проектирования. Камчатка – заповедный край Земли, страна вулканов и гейзеров»	Проект «Географическое исследование Камчатки.	Презентация Дневниковые записи географа - исследователя	
33	« Семь чудес света России». «Чудеса Света Владимирской области	Исследовательские проекты	Презентация	
34	« Семь чудес света России». «Чудеса Света Владимирской области	Исследовательские проекты	Презентация	