

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики

Владимирской области

Управление образования муниципальное образование

Юрьев- Польский район

МБОУ "Энтузиастская школа им.В.И.Шибанкова"

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол №6
от «28» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Приказ №178
от «28» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Читательская грамотность»

для обучающихся 5-9 классов

с.Энтузиаст 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Читательская грамотность» для 5-9 классов составлена на основе:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ФГОС основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержден Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;
- Образовательной программы основного общего образования МБОУ «Энтузиастская школа им.В.И.Шибанкова»

Актуальность и значимость определяются новым стандартом, требованиями к новым результатам, новыми характеристиками подросткового возраста.

Новизна реализации программы учреждения заключается в использовании следующих педагогических технологий обучения: проблемно-диалогового обучения, творческой деятельности. В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования читательская грамотность рассматривается как один из планируемых результатов обучения.

Требования ФГОС к читательской грамотности отражены в обобщенных планируемых результатах освоения учебных программ по всем предметам средней школы. В результате изучения всех без исключения предметов обучающиеся основной школы приобретают навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

Обучающиеся научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, сочинения, графические работы). Овладеют навыками представления информации в наглядной форме (в виде таблиц, схем). Смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в учебных и практических ситуациях. Обучающиеся получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Целями и задачами изучения являются:

Личностные:

социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений; **приобщение** к познавательной культуре как системе научных ценностей; **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, воспитание культуры речи; **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;

Метапредметные:

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности; **умение** работать с разными источниками: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую; **способность** выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; **умение** использовать оформлять устные и письменные ответы, речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

Предметные:

выделение существенных признаков изучаемых объектов (отличительных признаков изучаемых языковых явлений); **классификация**-определение принадлежности необходимых языковых явлений к тем или иным лингвистическим категориям; **объяснение** роли языка в жизни людей; **различие** языковых явлений, типов и видов речи; **сравнение** языковых явлений, категорий; **овладение** методами: наблюдение и описание.

Изучение данной дисциплины в основной школе направлено на достижение следующих **целей**: формирование читательской деятельности школьников, умения работать с различными видами текстов и создавать на их основе собственные тексты.

Основная задача - научить ученика понимать прочитанное, обучить приёмам работы с текстом и осознанному применению этих приёмов, превратить их использование в привычку.

Содержание курса включает следующее:

- поиск информации и понимание текста;
- преобразование и интерпретация текста;
- критический анализ и оценка информации.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Повышение культурной компетентности
- Повышение читательской компетентности
- Изменение отношения к чтению
- Рост читательской активности
- Развитие мотивации к чтению
- Воспитание уважения к книге

**Планируемые результаты изучения дисциплины
«Читательская грамотность»**

Личностные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- определять основную тему, общую цель или назначение, главную идею текста; структурировать его, выделять главное и второстепенное;
- отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;
- выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию текста;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей; сопоставлять информацию из разных частей текста;
- объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика, таблицы и т.п.; понимать смысл терминов, неизвестных слов;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик сможет:

- обнаруживать в тексте доводы и подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок, выводить заключение о намерении автора;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по данной теме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Устанавливать и выработать разные точки зрения
- Аргументировать свою точку зрения
- Задавать вопрос
- Составлять план текста

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений и мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- на основании имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов

Ученик получит возможность научиться:

- Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

Предметные результаты обучения

Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебной литературы ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Учащийся должен:

1. ответить на контрольные вопросы;
2. задать вопрос к тексту;
3. интерпретировать текст или эпиграф;
4. выделить и определить основную идею текста;
5. отразить в графической схеме логические и смысловые связи фрагментов текста;
6. составить план, продолжение развития сюжета
7. просмотреть текст с целью нахождения информации;
8. воспроизвести содержание текста с опорой на план;
9. составить алгоритм действий или сводную таблицу; продолжить обсуждение прочитанного в парах
10. применить знания на практике и др.

Виды контроля:

-практические работы

Основной формой организации учебного процесса в рамках настоящей программы является урок продолжительностью 40 минут.

Принципы отбора содержания образования связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с учетом возрастных особенностей развития учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития языковых процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Содержание стандарта реализуется следующими **видами усложняющейся учебной деятельности:**

- рецептивная деятельность: чтение и полноценное восприятие художественного текста;
- репродуктивная деятельность: осмысление сюжета произведения, изображенных в нем событий, характеров, реалий (осуществляется в виде разного типа пересказов (близких к тексту, кратких, выборочных, с соответствующими лексико-стилистическими заданиями и изменением лица рассказчика) ; ответов на вопросы репродуктивного характера);
- продуктивная творческая деятельность: сочинение разных жанров, выразительное чтение художественных текстов, устное словесное рисование;
- поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответа на проблемные вопросы, комментирование художественного произведения, установление ассоциативных связей с произведениями других видов искусства;
- исследовательская деятельность: анализ и сопоставление подобных текстов и выявление в них общих и своеобразных черт.

Главным при изучении предмета остается работа с текстом, что закономерно является важнейшим приоритетом в преподавании данной дисциплины.

Программа базируется на **межпредметных** связях с русским языком, литературой, историей, экологией, риторикой, географией, обществознанием.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения данного курса в МБОУ «Энтузиастская школа им.В.И.Шибанкова».

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению обучающихся, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира ; готовности способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты обучающихся выражаются в следующем:

- понимание текста, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать текст: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею;
- определение элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания текста;
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе текста;
- собственная интерпретация, понимание авторской позиции и своё отношение к ней;
- восприятие на слух текстов разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	5 класс. Тема занятия	Часы	Формы деятельности	ЭОР
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	2	Беседа, конкурс.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	2	Работа в парах. Ролевая игра.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	Беседа, дискуссия в формате обмена мнениями.	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	2	Круглый стол.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	2	Квест, конкурс	http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	2	Квест, игра «Что? Где? Когда?».	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events
7.	Работа со сплошным текстом.	2	Ролевая игра.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
8.	Итоговый контроль	2	Тестирование.	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/11/04/sbornik-tekstov-dlya-diyagnostiki-chitatelskoy-gramotnosti
	Итого	16		

№	6 класс. Тема занятия	Всего часов	Формы деятельности	ЭОР
1	Определение основной темы и идеи	2	Беседа, конкурс.	http://skiv.instrao.ru/

	в эпическом произведении			bank-zadaniy/ .
2	Древнерусская летопись	2	Круглый стол, ролевая игра.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции	2	Работа в парах, игра в формате КВН.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	Квест, круглый стол.	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	2	Круглый стол, дискуссия.	http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	2	Квест, игра «Что? Где? Когда?».	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
7	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты	2	Беседа, дискуссия в формате обмена мнениями.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
8	Итоговая работа.	2	Тестирование.	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/11/04/sbornik-tekstov-dlya-dagnostiki-chitatelskoy-gramotnosti
	Итого	16		

	7 класс. Тема занятия	Всего часов	Формы деятельности	ЭОР
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	2	Беседа, конкурс	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	2	Работа в парах.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего	2	Беседа, круглый стол, ролевая игра.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

	использования?			
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	2	Квест, дискуссия, круглый стол.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	2	Деловая игра	http://center-imc.ru/wpcontent/uploads/2020/02/10120.pdf
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	2	Квест, круглый стол	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
7	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2	Деловая игра	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
8	Итоговый контроль.	2	Тестирование.	https://nsportal.ru/shkola/literatura/librariy/2021/11/04/sbornik-tekstov-dlya-diagnostiki-chitatelskojgramotnosti
	Итого	16		

№	8 класс. Тема занятия	Всего часов	Формы деятельности	ЭОР
1	Определение основной темы и идеи источник информации.	2	Беседа, конкурс.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	4	Работа в парах.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	4	Беседа, круглый стол.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	6	Квест, дискуссия	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ .
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	3	Квест, круглый стол	http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf
6	Типы задач на грамотность.	6	Квест, круглый стол	http://skiv.instrao.ru/

	Информационные задачи.		стол.	bank-zadaniy/ .
7	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры	4	Деловая игра.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
8	Итоговая работа.	2	Тестирование	https://nsportal.ru/shkola/literatura/librariy/2021/11/04/sbornik-tekstov-dlya-diagnostikichitatelsoy-gramotnosti
	Итого	34		

№	9 класс. Тема занятия	Всего часов	Виды деятельности
1-9	Понятие о тексте. Признаки текста. Виды связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	9	Анализировать текст: определять тему, основную мысль, способы и средства связи предложений. Повторить и обобщить высказывание о типах и стилях речи. Расширить круг сведений о языковых и речевых средствах, характерных для художественной и деловой, научной и разговорной речи. Познакомиться с особенностями разных стилей, спецификой их тематики, отбора языкового материала. По опознавательным признакам определять текст, его тему, основную мысль, стиль. Пересказывать текст. Определять текст, его тему (широкую и узкую), рубрики.
10-20	Речь. Стили речи. Типы речи.	11	Структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; Выполнять стилистический разбор текста по предложенному плану. Создавать монологические устные высказывания о впечатлениях. Уметь составлять простой и сложный план, учиться писать изложение, близкое к тексту.
21-33	Виды переработки текста. Сокращение текста. План. Выписки.	13	Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы; Интерпретировать текст Оценивать текст с точки зрения соответствия коммуникативным требованиям. Редактировать написанное, соблюдать нормы русского языка, классифицировать ошибки.
34	Контрольная работа	1	Анализ ошибок. Классифицировать ошибки, работать над

			ними. Уметь обобщать, систематизировать, сопоставлять ошибки, допущенные в контрольных работах
	Итого	34	

Критерии оценки письменных работ и устных ответов курса внеурочной деятельности «Основы читательской грамотности»

Единая шкала оценивания развернутых письменных заданий открытого типа

Оценк а	Содержание и полнота выполнения тестового задания	Организация текста	Речевое оформление	Орфография и пунктуация
«5»	Учащийся полностью справился с заданием, успешно извлек информацию, систематизировал искомую и обработал в соответствии с заданием.	Учащийся исчерпывающе изложил результаты обработки искомой информации, точно выбрал его формат, в случае необходимости правильно использовал средства передачи логической связи между отдельными частями текст а, грамотно разделил текст на абзацы.	Учащийся продемонстрировал знание соответствующего заданию запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм русского языка Учащийся допустил небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимания	Учащийся не допустил почти что ни одной орфографической или пунктуационной ошибки. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста
«4»	Учащийся справился с заданием, хотя имеются отдельные незначительные неточности в передаче искомой информации, ее систематизации и обработке.	Учащийся в основном логично изложил результаты обработки искомой информации, допустив отдельные неточности при делении текста на абзацы, использовании средств логической связи и выборе формата текста	Учащийся использовал достаточный объем лексики, в целом эффективно и правильно с учетом норм русского языка Учащийся допустил ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста	Учащийся допустил несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимания текста
«3»	Задание выполнено не полностью, имеются недостатки в передаче искомой информации, ее систематизации	Учащийся не всегда логично излагает результаты обработки искомой информации. Много ошибок в формате текста Деление текста на абзацы непоследовательно	Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы русского языка В работе либо часто встречаются	Учащийся допустил многочисленные ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из которых могут

	и обработке.	или вообще отсутствует, имеются ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста.	грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста	привести к непониманию текста
«2»	Задание не выполнено, ответ не содержит описания результатов деятельности по передаче искомой информации, ее систематизации и обработке.	Отсутствует логика в изложении результатов обработки искомой информации. Формат текста не соблюдается. Не используются средства передачи логической связи между частями текста.	Учащийся не смог использовать свой лексический запас для выполнения задания Грамматические правила не соблюдаются	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются

Единая шкала критериев оценки устных ответов учащихся

Оценка	Содержание и полнота выполнения тестового задания	Организация текста	Речевое оформление	Орфография и пунктуация
«5»	Задание выполнено полностью: цель общения успешно достигнута высказывания связные и логичные; тема раскрыта в полном объеме	Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами; задавать и отвечать на поставленные вопросы, быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя	Речевое оформление соответствует поставленной задаче. Допускает незначительное количество ошибок, которые не мешают пониманию	Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок
«4»	Задание выполнено: цель	В большинстве случаев	Речевое оформление в	В основном речь понятна: ритм и

	общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако; тема раскрыта не в полном объеме	демонстрирует способность начинать, при необходимости, и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. Сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника	основном соответствует поставленной задаче, однако наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при беседе на более абстрактные темы. Допускает ошибки, которые не препятствуют пониманию	интонационный рисунок иногда нарушаются
«3»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно	Не стремится начинать и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Имеет ограниченный словарный запас, делает многочисленные ошибки или единичные ошибки, затрудняющие понимание.	В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма или интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего
«2»	Задание не выполнено, цель общения не достигнута	Не может поддерживать беседу	В целом не соответствует поставленной задаче.	Речь почти не воспринимается на слух

Типы уроков (по А.В.Хуторскому):

1. Уроки когнитивного типа: урок–наблюдение; урок–эксперимент; урок исследования объекта или понятия, поисковый урок, урок постановки проблемы и ее решения; урок конструирования понятия (способа, правила); межпредметный урок и др (УКТ)
2. Уроки оргдеятельностного типа: урок целеполагания; урок с групповой работой; урок-консультация; урок-зачет; урок самооценки; урок-рефлексия и др. (УОТ)
3. Уроки коммуникативного типа: урок-выставка; урок–аукцион; урок соревнования; урок-КВН; урок взаимоконтроля и др (УКомТ).
4. Уроки креативного типа: урок составления и решения задания; урок моделирования; урок-путешествие (реальное, виртуальное); урок-наоборот (ученик в роли учителя); урок-олимпиада; урок творческого обобщения; урок-открытий; урок защиты творческих работ; ролевая игра и др. (УКрТ)

Планирование

№ п	Дата занятия	Тема занятий	Тип занятия	Элементы содержания	Практическая часть	Текущий и промежу	Универсальные учебные действия	Материалы
-----	--------------	--------------	-------------	---------------------	--------------------	-------------------	--------------------------------	-----------

/ п	тий				Программы	точный контроль		занятия м
1		Введение . Цели и задачи курса	УОТ	Знакомство с целями курса, определение собственных целей			Понимать и сохранять учебные цели	
2		Диагностический тест №1.	УКТ	выполнение диагностического теста № 1	Тест	Диагностический тест №1.	Адекватно понимать основную и дополнительную информацию, владеть различными видами чтения, приемами работы с книгой и другими информационными источниками, передавать в устной форме содержание прослушанного/ прочитанного текста	Тексты, развивающие логику и мышление.
3		Основные виды чтения. Типы текстов.	УКТ	Виды чтения. Тексты сплошные и несплошные. Ориентирование в содержании текста.	Работа с текстом			
4		Знакомство с основными приемами предтекстовой стратегии .	УКТ	Определение видов связей в тексте	Работа с текстом			
5		«Глоссарий».	УКТ	Актуализация и повторение словаря, связанного с темой текста.	Работа с текстом			
6		«Рассечение вопроса».	УКТ	Смысловая догадка о возможном содержании текста на основе	Работа с текстом			Тексты, развивающие логику и мышление.

				его заглавия.				
7		«Соревнуемся с писателем».	УК Т	Мотивирование на прочтение книги, включение механизмов антиципации.	Работа с текстом			Тексты, развивающие логику и мышление.
8		«Ассоциативный куст».	УК Т	Актуализация знаний, формирование установки на чтение.	Работа с текстом			Тексты, развивающие логику и мышление.
9		«Мозговой штурм».	УК Т	Актуализация знаний, имеющих отношение к изучаемой теме.	нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде; понимание письменных текстов	Тест		Тексты, развивающие логику и мышление.
10		Практическое занятие в группах.	УК Т	Научно-популярный текст, просмотр овое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение	нахождение в тексте информации, заданной в явном и неявном виде	Практическое занятие в группах.		
11		Знакомство с основными приёмами	УК Т	Научно-популярный текст, просмотр овое,	понимание письменных текстов			Тексты научно-популярные

		и текстово й стратегии		ознакоми тельное, поисково е, изучающе е чтение				
1 2		«Чтение с остановк ами».	УО Т	Управлен ие процессо м осмыслен ия текста во время чтения.	Работа с текстом	тест		Матери алы Моя школа
1 3		«Чтение в кружок».	УК Т	Управлен ие процессо м осмыслен ия текста во время чтения.	интерпр етация текста; рефлекс ия и оценка текста			Матери алы Моя школа
1 4		«Чтение в кружок».	УК Т	Управлен ие процессо м осмыслен ия текста во время чтения.	интерпр етация текста; рефлекс ия и оценка текста			Матери алы Моя школа
1 5		«Чтение про себя с вопросам и»	УК Т	формиров ание умений вдумчиво го чтения	интерпр етация текста; рефлекс ия и оценка текста			Матери алы Моя школа
1 6		«Чтение про себя с вопросам и»	УК Т	формиров ание умений вдумчиво го чтения	интерпр етация текста; рефлекс ия и оценка текста			Матери алы Моя школа
1 7		«Читаем и спрашива ем».	УК Т	Формиро вание умений формулир овать вопросы,	использ ование содержа ния			Матери алы Моя школа
1 8		Диагност ический				Тест	Планировать деятельность с	Матери алы

		тест №2					учетом времени и сложности задания	интернета
19		Анализ теста	УОТ	Рефлексия деятельности	Анализ работы, обсуждение затруднений обучающихся при выполнении теста	Оценка и самооценка результатов деятельности	Материалы интернета	Анализ теста
20		«Прочти вслух и выскажись» .		Формирование умений понимать информацию, содержащуюся в тексте, и извлекать её.	Работа с текстом	Формирование навыков определения типов речи в тексте	«Прочти вслух и выскажись» .	Формирование умений понимать информацию, содержащуюся в тексте, и извлекать её.
21		Практическое занятие.	Работа с текстом	Работа с текстом	Практическое занятие. Работа с текстом		Формирование навыков работы с текстами разных стилей	Материалы Моя школа
22.		Знакомство с основными приёмами и послетекстовой стратегии	УОТ	Умение структурировать информацию.	нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде; понимание письменных текстов		Извлекать соответствующие фрагменты текста, устанавливать связи между ними и их интерпретировать; выделять последовательность событий, значимых для проявления внутреннего мира героя;	Материалы ФИПИ
2		«Кластер	УОТ	Формиро	интерпр		Выявлять	

3		».	Т	вание умений выделять смысловые единицы текста и оформлять их в определённом порядке.	етация текста; рефлексия и оценка текста		прямые и косвенные оценки автора (рассказчика) и обосновывать свое понимание; определять эмоциональный тон текста и обосновывать свое понимание	
2 4		Стратегия «Фишбоун».	УК Т	Автор, авторская позиция, способы выявления авторской позиции	интерпретация текста; рефлексия и оценка текста		Выявлять прямые и косвенные оценки автора (рассказчика) и обосновывать свое понимание; определять эмоциональный тон текста и обосновывать свое понимание	Материалы Моя школа
2 5		Стратегия «Фишбоун».	УК Т	Работа с прозаическим текстом	интерпретация текста;		Формирование навыков работы с прозаическим текстом	Материалы ФИПИ
2 6		Стратегия «Фишбоун».	УК Т	Умение написать сочинение по данному тексту.	рефлексия и оценка текста		Формирование навыков работы со стихотворным текстом	Материалы Моя школа
2 7		«Чтение в парах – обобщение в парах».	УК Т	Формирование умений выделять главное, обобщать прочитанное в виде тезиса, задавать проблемные вопросы	интерпретация текста; рефлексия и оценка текста		Находить и интерпретировать художественные детали, значимые для проявления а) внутреннего мира героя и б) отношения автора	
2 8		«Чтение в парах – обобщение».	УК Т	Формирование умений	Работа с текстом		Построение оценочных суждений на	

		ие в парах».		выделять главное, обобщать прочитанное в виде тезиса, задавать проблемные вопросы			основе прочитанного	
29		«Бортовой журнал».	УКТ	Дневник двойных записей. Формирование умений критически оценивать информацию, сопоставлять прочитанное с собственным опытом.	Работа с текстом		Построение оценочных суждений на основе прочитанного	Материалы Моя школа
30		«Чтение с составлением диаграммы».	УКТ	Формирование навыков сравнения и классификации, структурирования информации	Работа с текстом		Построение оценочных суждений на основе прочитанного	Материалы Моя школа
31		«Чтение с составлением диаграммы».	УКТ	Формирование навыков сравнения и классификации, структурирования информации	Работа с текстом		Построение оценочных суждений на основе прочитанного	Материалы Моя школа
3		Диагност				Тест	Планировать	Матери

2		ический тест №3					деятельность с учетом времени и сложности	алы Моя школа
3 3		Анализ теста	УО Т		Анализ работы, обсужд ение затрудн ений обучаю щихся при выполн ении теста		Оценка и самооценка результатов деятельности	
3 4		Мои достижен ия	УО Т	рефлекси я деятельно сти	Обсужд ение результ атов работы, сопоста вление планиру емых и достигн утых результ атов		Оценивать достигнутые результаты, понимать роль чтения для достижения результатов	

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Учебные материалы для учащихся:

Федоров В.В., Гончарук С. Ю., Баканова М.А. Сборник задач по формированию читательской грамотности/Просвещение

Методические материалы для учителя:

1. Назарова, Т.С. Концептуальные основания формирования функциональной грамотности в образовании / Т. С. Назарова // Педагогика : науч.-теорет. журн. - 2017. - N 10. - С. 14-24.
2. Седова, Е.А. Научные основы построения структурной модели функциональной грамотности школьника / Е. А. Седова, С. А. Седов // Стандарты и мониторинг в образовании : науч.-метод. и информ. журн. - 2016. - N 3. - С. 25-32.
3. Стефанова, Л.М. Приемы формирования функциональной грамотности учащихся / Л. М. Стефанова // Педагогическая мастерская. Всё для учителя! : научно-методический журнал. - 2019. - N 5/6. - С. 71-74.
4. Трубина, И.И. Подходы обучающихся к понятию "функциональная грамотность", принятые в инновационном обществе / И. И. Трубина // Стандарты и мониторинг в образовании : науч.-метод. и информ. журн. - 2016. - N 2. - С. 44-53.

ЦОР и Интернет-ресурсы:

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.

2. Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 класса. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования» (Демонстрационные материалы <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>).
3. Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>.