

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики**  
**Владимирской области**  
**Управление образования муниципальное образование**  
**Юрьев- Польский район**  
**МБОУ "Энтузиастская школа им.В.И.Шибанкова"**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол № 6  
от «28» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Приказ № 178  
от «28» июня 2024 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности**  
**«Читаем в поисках смысла»**  
**(направление «Учение с увлечением»)**

для обучающихся 3 класса

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Читаем в поисках смысла» разработана на основе программы «Финансовая грамотность» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности

**Целью** изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

## Содержание программы

*Читательская грамотность* (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность* (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая грамотность* (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая грамотность* (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

## Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

### Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Виды деятельности	Кол-во часов	Дата проведения	
				по плану	по факту
1.	Про дождевого червяка  (Блок «Читательская грамотность»)	<p>Определение типа текста;</p> <p>дополнение предложения словами из текста; определение периодов развития дождевого червя на основе теста;</p> <p>объяснение, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй;</p> <p>определение на основе теста способа питания дождевых червей;</p> <p>выбор утверждений, соответствующих тексту;</p> <p>составление вопросов по содержанию текста.</p>	1	07.09	
2.	Дождевые черви  («Естественно-научная грамотность»)	<p>Работа с кластером;</p> <p>Дополнение предложения словами из текста; объяснение значения слова;</p> <p>выбор утверждений, которые соответствуют прочитанному тексту;</p> <p>составление предложений по рисунку;</p> <p>составление вопросов по содержанию текста и запись ответа на составленный</p>	1	17.09	

		вопрос.			
3.	Кальций  (Блок «Читательская грамотность»)	<p>Определение типа текста;</p> <p>определение, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;</p> <p>нахождение ответа на вопрос в тексте;</p> <p>объяснение значения слова;</p> <p>дополнение предложений;</p> <p>выбор вопросов, на которые можно найти ответы в тексте;</p> <p>дополнение плана текста;</p> <p>рассказ о прочитанном произведении;</p> <p>составление вопросов по содержанию текста и запись ответа на составленный вопрос;</p> <p>определение названия книг с достоверными сведениями.</p>	1	21.09	
4	Полезный кальций  («Естественно-научная грамотность»)	<p>Определение типа текста;</p> <p>определение, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;</p> <p>запись пословиц о хлебе;</p> <p>запись предложения, которое соответствует рисунку;</p> <p>нахождение ответа на вопрос в тексте;</p> <p>объяснение значения слова;</p> <p>рассказ о прочитанном произведении;</p> <p>составление вопросов по содержанию текста и запись ответа на составленный вопрос;</p> <p>работа с толкованием слова;</p> <p>определение порядка следования предложений;</p> <p>называние хлебобулочных изделий.</p>	1	28.09	
5.	Сколько весит облако?  (Блок «Читательская грамотность»)	<p>Заполнение кластера о происхождении мела;</p> <p>составление вопроса по готовому ответу;</p> <p>работа с толковым словарём;</p> <p>работа с толкованием слова;</p> <p>соединение части предложений и определение их порядка;</p> <p>составление плана текста в виде вопросов;</p> <p>составление вопросов по содержанию</p>	1	05.10	

		текста и запись ответа на составленный вопрос.			
6	Про облака  («Естественно-научная грамотность»)	Дополнение предложений; работа с толковым словарём; соединение части предложений и определение их порядка; нахождение в тексте предложения, которое соответствует рисунку; нахождение в тексте предложения по заданному условию; дополнение текста по заданному условию; определение даты принятия гербов.	1	12.10	
7	Хлеб – всему голова  (Блок «Читательская грамотность»)	Запись ответа на поставленный вопрос; определение слова по его лексическому значению; называние вещества, которые используют при изготовлении свечей; выбор вопросов, на которые можно найти ответ в тексте; составление вопросов и нахождение ответов в тексте; соединение части предложений и определение их порядка; заполнение кластера по рисункам на основе прочитанного текста; повторение правил безопасности при использовании свечей; рассказ о прочитанном произведении; ответы на поставленный вопрос.	1	19.10	
8	Про хлеб и дрожжи  («Естественно-научная грамотность»)	Дополнение предложений; ответы на поставленный вопрос; объяснение значений словосочетания; называние предметов, о которых говорится в тексте; рассказ о прочитанном произведении.	1	26.10	
9	Про мел  (Блок «Читательская грамотность»)	Называние частей тела дождевого червя; объяснение, какую роль играют щетинки в жизни животного; рассказ, чем питается дождевой червь; объяснение, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли;	1	09.11	

		наблюдение, как дождевые черви создают плодородную почву; заполнение таблицы-характеристики на дождевого червя.			
10	Интересное вещество – мел  («Естественно-научная грамотность»)	Заполнение таблицы; дополнение предложений; определение с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; составление суточного меню с молочными продуктами; вывод о необходимости кальция для организма.	1	16.11	
11	Про мыло  (Блок «Читательская грамотность»)	С помощью опыта показ образования облаков; объяснение, почему облака увеличиваются в размере; называние явлений природы; называние видов облаков; определение погоды по облакам.	1	23.11	
12	Чем интересно мыло и как оно «работает»  («Естественно-научная грамотность»)	Внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; описание внешнего вида ржаного и пшеничного хлеба; определение наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; определение слову «дрожжи»; проведение опыта, показывающего влияние температуры на процесс брожения; проведение опыта, показывающего влияние сахара на процесс брожения; проведение опыта, доказывающего образование углекислого газа при брожении; проведение опыта, доказывающего, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.	1	30.11	
13	История свечи  (Блок «Читательская грамотность»)	Определение внешних признаков мела; доказывание, что мел не растворяется в воде; называние, из чего состоит мел; доказывание, что мел содержит карбонат кальция;	1	07.12	



		определение состава мела; название области применения мела.			
14	Про свечи  («Естественно-научная грамотность»)	Изучение видов мыла;  исследование мыла в сухом виде;  проведение опыта, доказывающего, что мыло очищает воду от масла;  проведение опыта, доказывающего, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды;  исследование с помощью лупы мыльных пузырей;  доказательство того, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.	1	14.12	
15	Магнит  (Блок «Читательская грамотность»)	Рассказ о строении свечи;  рассказ о зонах пламени свечи;  объяснение того, почему гаснет свеча;  объяснение того, почему внутри ёмкости поднимается вода;  объяснение того, почему происходит возгорание дыма.	1	21.12	
16	Волшебный магнит  («Естественно-научная грамотность»)	Название видов магнитов;  определение опытным путём, какие предметы притягивает магнит;  доказательство с помощью опыта того, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы;  проведение опыта, как магнит может намагничивать металлические предметы;  рассказ о том, что магнит имеет два полюса;  проведение опыта, как можно создать компас.	1	28.12	
17	<b>Проверочная работа</b>	Ориентирование в понятиях, изученных в первом полугодии;  применение полученные знания в повседневной жизни;  работа самостоятельная;  планирование и корректирование своих действий в соответствии с поставленной учебной задачей.	1	11.01	
18	Что такое «бюджет»?  (Блок	Использование финансовых терминов: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»;	1	18.01	

	«Финансовая грамотность»)	понимание, из каких уровней состоит бюджетная система России;  объяснение, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются.			
19	Расходы и доходы бюджета  (Блок «Математическая грамотность»)	Объяснение значение понятия «семейный бюджет»;  Понимание того, как в семье появляются доходы;  деление расходов на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»;  заполнение кластера;  формулирование высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.	1	25.01	
20	Семейный бюджет  (Блок «Финансовая грамотность»)	Понимание и использование финансовых терминов: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»;  анализ данных, представленных в виде графика;  примеры различных профессий;  объяснение, отчего может зависеть размер заработной платы.	1	01.02	
21	Планируем семейный бюджет  (Блок «Математическая грамотность»)	Понимание и правильное использование финансовых терминов: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»;  на доступном для третьеклассника уровне определение оснований для назначения досрочной пенсии;  называние пособия, которые получают граждане нашей страны;  определение, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим.	1	08.02	
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата  (Блок «Финансовая грамотность»)	Понимание и правильное использование финансовых терминов: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»;  понимание, что выигрыш облагается налогом;  представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша;  понимание, как должен поступить человек, нашедший клад.	1	15.02	
23	Подсчитываем семейный доход	Понимание и правильное использование финансовых терминов: «обязательные	1	22.02	

	(Блок «Математическая грамотность»)	расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы», определение, к какой группе относятся те или иные расходы.			
24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия (Блок «Финансовая грамотность»)	Правильное использование финансовых терминов: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; объяснение, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; на примере различных ситуаций определение вида обязательного платежа.	1	29.02	
25	Пенсии и пособия (Блок «Математическая грамотность»)	Понимание и правильное использование финансовых терминов: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; формулирование простых правил экономии семейного бюджета; на доступном для третьеклассника уровне объяснение, почему необходимо экономить семейный бюджет.	1	07.03	
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш (Блок «Финансовая грамотность»)	Определение дефицитного и профицитного бюджет; анализ данных, представленных на инфографике, и на основе этих данных заполнение таблицы; выполнение вычислений по таблице; выполнение сложения и вычитания многозначных чисел; составление задачи по предложенному решению; формулирование вопроса задачи.	1	14.03	
27	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы (Блок «Математическая грамотность»)	Анализ данных, представленных в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; выполнение сложения и вычитания многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; анализ данных столбчатой диаграммы; выполнение умножения двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых;	1	21.03	

		выполнение чертежа к задаче и запись её решения.			
28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов  (Блок «Финансовая грамотность»)	Анализ графика и по данным графика заполнение таблицы;  выполнение сложения круглых многозначных чисел;  нахождение с помощью калькулятора среднего арифметического;  сопоставление таблицы и круговой диаграммы;  анализ данных таблицы и на основе этих данных дополнение недостающих подписей на круговой диаграмме;  самостоятельное составление круговой диаграммы.	1	04.04	
29	Подсчитываем расходы  (Блок «Математическая грамотность»)	Анализ данных, представленных в таблице;  выполнение сложения и вычитания многозначных чисел;  анализ данных, представленных в виде гистограммы;  вычисление, на сколько увеличилась пенсия за определённый период;  заполнение таблицы на основе текстового материала;  подсчитывание дохода семьи от детских пособий.	1	11.04	
30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи  (Блок «Финансовая грамотность»)	Определение, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша;  подсчитывание, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею;  под руководством учителя с помощью калькулятора нахождение процента от числа.	1		
31	Расходы на обязательные платежи  (Блок «Математическая грамотность»)	Анализ данных инфографики;  нахождение в таблице информации, необходимой для выполнения задания;  подсчитывание расходов на питание и определение, какую часть от семейного дохода они составляют;  подсчитывание, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.	1	18.04	
32	Как сэкономить семейные	Определение, какие налоги должна платить семья;	1	25.04	

	деньги?  (Блок «Финансовая грамотность»)	анализ данных диаграммы и на основе этих данных заполнение таблицы;  подсчитывание ежемесячных обязательных расходов;  использование калькулятора;  объяснение причины уменьшения или увеличения обязательных платежей;  выполнение сложения и вычитания многозначных чисел.			
33	Подсчитываем сэкономленные деньги  (Блок «Математическая грамотность»)	Под руководством учителя решение составных заданий на нахождения количества сэкономленных денег;  объяснение, что такое «скидка в 25%»;  определение, на сколько стал дешевле товар со скидкой;  нахождение части от числа.	1	16.05	
34	Проверь себя	Ориентирование в понятиях, изученных во втором полугодии;  применение полученных знаний в повседневной жизни;  работа самостоятельная;  планирование и корректирование своих действий в соответствии с поставленной учебной задачей.	1	23.02	
	Всего: 34 ч		34		

### Литература

Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 – 96 с. – (Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. 3 класс. Тренажер для школьников/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 – 112 с. – (Учение с увлечением)