

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Энтузиастская школа имени Героя Советского Союза В.И.Шибанкова»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол №1

От «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Сачкова Н. А.

Протокол №1  
от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

\_\_\_\_\_  
Холодова И. В.

Приказ №185  
от «25» августа 2023 г.

Программа  
по внеурочной деятельности  
**«Читаем в поисках смысла»**  
для 2 класса  
(учение с увлечением)

Составила:

учитель начальных классов

Клеймуш Екатерина Сергеевна

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по курсу «Читаем в поисках смысла» предназначена для реализации на начальном уровне образования и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и основной образовательной программой начального общего образования (ООП НОО).

Обучение смысловому чтению разработано с целью углубленного изучения предмета «Литературное чтение», формирования метапредметных УУД и всестороннего развития личности ребёнка.

Для реализации данного курса используется комплект учебных пособий, входящих в предметную линию «Школа России».

Методологическая основа программы — системно-деятельностный подход. Программа по внеурочной деятельности составлена на основе ООП НОО, годового календарного графика работы школы, положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в обновленном Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

На изучение курса внеурочной деятельности «Читаю в поисках смысла» во 2 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 33/34 часа в год).

**Цель программы:** формирование личности обучающегося, владеющего основными стратегиями чтения, направленными на достижение читательской грамотности, которая включает в себя умение поиска и анализа информации в тексте, его понимание и интерпретацию, оценку и формирование суждения о тексте.

### **Задачи программы:**

#### Обучающие:

- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;
- коррекция речи младших школьников посредством проведения упражнений, способствующих общему речевому развитию детей;
- обогащению словарного запаса, совершенствованию грамматического строя речи и др.

#### Воспитательные:

- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры учащихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

#### Развивающие:

- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- общего языкового развития младших школьников;

**Формы внеурочной деятельности** обучающихся в соответствии с данной программой следующие:

- практические занятия;
- теоретические занятия;
- индивидуальная практическая деятельность;
- диспуты и обсуждения.

Данная программа создана с учётом рабочей программы воспитания.

**Содержание курса внеурочной деятельности  
с указанием форм организации и видов деятельности для 2 класса**

№ п/п	Содержание	Виды деятельности	Формы организации
1.	Стихотворение И. Асеевой «С днем знаний». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И.Асеевой «С днем знаний»	Формирование эмоциональной оценки. Анализ содержания стихотворения. Анализ средства художественной выразительности: эпитеты, метафора. Словарная работа. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение стихотворения.	Дискуссии
2.	Стихотворение Г. Ладонщикова «С добрым утром!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения Г. Ладонщикова «С добрым утром!»	Прогнозирование содержания стихотворения. Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Словарная работа. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение стихотворения.	Беседа-рассуждение
3.	Удмуртская сказка «Березка-красавица»	Формирование эмоциональной оценки сказки. Анализ сюжета. Составление плана и подготовка к пересказу. Характеристика героев. Анализ нравственного содержания сказки. Определение главной мысли. Логические упражнения. Словарная работа	Беседа-рассуждение
4.	Готовимся к чтению по ролям сказки «Берёзка-красавица»	Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение по ролям. Взаимная оценка	Дидактическая игра
5.	Китайская сказка «Жадный Ча»	Формирование эмоциональной оценки сказки. Анализ сюжета. Составление плана и подготовка к пересказу. Анализ нравственного содержания сказки. Определение главной мысли. Творческое задание: придумать свой финал сказки. Составление вопросов к сказке	Беседа-рассуждение
6.	Научно-познавательный текст «Дракон». Готовимся к выразительному чтению сказки «Жадный Ча»	Составление вопросов к научно-познавательному тексту. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение отрывка из сказки. Взаимная оценка.	Дискуссии
7.	Чувашская сказка «Откуда взялась река»	Анализ сюжета сказки. Анализ нравственного содержания сказки. Составление плана и подготовка к пересказу. Словарная работа	Беседа-рассуждение
8.	Экскурсия в библиотеку	Работа со словарями и энциклопедиями. Поиск словарей и энциклопедий в каталоге. Поиск нужной информации в словарях и энциклопедиях	Экскурсия
9.	Готовимся к постановке сказки	Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного	Дидактическая театр

	«Откуда взялась река»	стройка речи. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Инсценировка сказки. Взаимная оценка	
10.	Занятие в компьютерном классе	Поиск нужной информации в сети Интернет. Сайты: <a href="http://www.slovari.ru">www.slovari.ru</a> , <a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a> , <a href="http://www.academic.ru">www.academic.ru</a> (словари и энциклопедии); <a href="http://www.ya-uznayu.ru">www.ya-uznayu.ru</a> , <a href="http://www.poznaiko.ru">www.poznaiko.ru</a> , <a href="http://www.potomu.ru">www.potomu.ru</a> (энциклопедии для школьников)	Беседа- рассужден ие
11.	Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок»	Актуализация знаний об авторе. Прогнозирование содержания произведения. Формирование эмоциональной оценки рассказа. Анализ сюжета рассказа. Выявление и анализ средств художественной выразительности: описание, сравнение. Словарная работа	Беседа- рассужден ие
12.	Научно- познавательный текст «Паук серебрянка»	Сопоставление художественного и научнопознавательного текстов	Дискуссии
13.	Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Воздушный замок»	Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Игра «Читаем цепочкой». Сопровождающее чтение. Выразительное чтение рассказа. Взаимная оценка	Беседа- рассужден ие
14.	Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни»	Анализ сюжета рассказа. Анализ нравственного содержания рассказа. Словарная работа. Определение главной мысли рассказа	Беседа- рассужден ие
15.	Готовимся к чтению по ролям рассказа Николая Сладкова «Болтливые окуни»	Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение рассказа по ролям. Взаимная оценка	Дидактиче ская игра
16.	Рассказ В. Осеевой «Долг»	Анализ нравственного содержания рассказа. Составление вопросов к рассказу. Творческое задание: придумать свой финал рассказа. Словарная работа. Определение главной мысли рассказа	Беседа- рассужден ие
17.	Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Долг»	Развитие технической стороны чтения. Развитие интонационного строя речи. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение рассказа по ролям. Взаимная оценка	дидактичес кая игра
18.	Рассказ В. Осеевой «Картинки	Анализ нравственного содержания рассказа. Формирование эмоциональной оценки рассказа. Словарная работа. Определение главной мысли рассказа.	Беседа- рассужден ие
19.	Подготовка к выразительному чтению рассказа В. Осеевой «Картинки»	Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение рассказа по ролям	Беседа- рассужден ие
20.	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя»	Актуализация знаний об авторе. Формирование эмоциональной оценки рассказа. Анализ средства художественной выразительности: описание и сравнения. Анализ содержания. Работа над художественным приёмом (омофоны). Словарная работа	Познаватель ная беседа
21.	Подготовка к чтению	Развитие технической стороны чтения. Соревнование по	Дидактиче

	по ролям рассказа Л. Каминского «Послушный Петя»	произнесению скороговорок. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Чтение рассказа по ролям. Взаимная оценка	ская игра
22.	Стихотворение И. Бродского «История двойки»	Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Анализ нравственного содержания стихотворения. Формулирование главной мысли.	Беседа-рассуждение
23.	Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Бродского «История двойки»	Прогнозирование содержания произведения. Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка	Беседа-рассуждение
24.	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	Актуализация знаний об авторе. Анализ сюжета рассказа. Характеристика героев рассказа. Анализ нравственного содержания рассказа. Словарная работа. Определение главной мысли рассказа. Составление плана и подготовка к пересказу. Составление вопросов к рассказу	Беседа-рассуждение
25.	Подготовка к чтению по ролям отрывка рассказа В. Голявкина «Вот что интересно!»	Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение по ролям. Взаимная оценка	Беседа-рассуждение
26.	Стихотворение З. Письма «В летние каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения З. Письма «В летние каникулы»	Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Выявление средств художественной выразительности: сравнения. Составление своих сравнений. Словарная работа. Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение стихотворения	Беседа-рассуждение

### Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

#### Личностные:

*обучающихся будут сформированы:*

- понимание того, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, умение находить подтверждение этому в читаемых текстах, пословицах и поговорках;
- умение называть произведения, фамилии и имена писателей/поэтов (5-6), пишущих о своей Родине, в том числе и зарубежных;
- умение предлагать формы и варианты проявления своих чувств по отношению к Родине;
- способность делиться чувствами, в том числе и негативными в корректной форме, искать причины своих негативных чувств, объяснять, почему то или иное высказывание собеседника вызывает раздражение или агрессию, предлагать способы выхода из конфликтных ситуаций;
- умение пользоваться разнообразными формами самооценивания и взаимооценивания на уроке, понимать, что входит в критерии оценивания той или иной деятельности на уроке; способность осознавать, что свобода всегда связана с ответственностью за свои поступки, что быть свободным, это значит выбирать из многих альтернатив на основе морали и нравственных принципов;
- способность сознательно расширять свой личный читательский опыт в области поэзии, осознавая, что поэзия открывается лишь тому, кто её чувствует и понимает, часто к ней обращается;

- умение понимать назначение изобразительно-выразительных средств в литературных произведениях, в частности сравнений и эпитетов.

*Обучающиеся получают возможность для формирования*

- способность осознавать эстетическую ценность каждого изучаемого произведения; проявляющуюся в оригинальности и индивидуальности авторского мировоззрения (взгляда на жизнь, на её проявления, события и пр.);
- способность применять морально-нравственные понятия к реальным жизненным ситуациям, соотносить с вариантом нравственного выбора, который делает литературный герой какого-либо произведения;
- умение строить морально-этическое суждение из 7-8 предложений на основе моральных понятий и норм о поступке того или иного персонажа произведения;
- способность проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в спорах и дискуссиях. знать правила ведения дискуссии, подбирать примеры из литературных произведений для доказательства продуктивности бесконфликтного поведения для решения общих задач;
- умение применять в своих высказываниях пословицы и поговорки, отражающие суть бесконфликтного поведения, показывать на их примерах эффективность такой модели поведения;
- способность осознавать ценность здоровья для своего будущего, более успешного достижения учебных целей;

**Метапредметные:**

*Регулятивные*

- читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
- составлять план работы по решению учебной задачи занятия в минигруппе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;
- выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
- оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (шкалы, лесенки, баллы и пр.);
- определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока.

*Познавательные*

- считывать информацию с новых, ещё неизвестных схем и моделей, толковать их, осознавать их необходимость для фиксации собственных знаний и умений;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, формулировать её на уровне обобщения в совместной коллективной деятельности;
- замечать в литературных текстах сравнения и эпитеты;
- сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ);
- сравнивать литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; подбирать к тексту репродукции картин художника и фрагменты музыкальных произведений из дополнительных источников;
- отбирать из ряда пословиц (поговорок) нужные для фиксации смысла произведения;
- сравнивать мотивы героев поступков из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива.

*Коммуникативные*

- строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 7-8 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- осознавать цель своего высказывания;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестиком; жестикуляцией;
- строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;

- строить связное высказывание из 7-8 предложений по выбранной теме;
  - проявлять терпимость к альтернативному мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения оппонента; объяснять сверстникам способы конструктивности и продуктивности бесконфликтной деятельности;
  - отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
  - выстраивать иерархию нравственных категорий, приемлемых или неприемлемых для оценивания событий, описываемых в произведении;
- опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий.

### Тематическое планирование 2 класса

№ п/п	Тема	Кол-во часов	
		Практических	Теоретических
1	Модуль «Читательская деятельность обучающихся»	33	1
Итого	34	33	1

### Календарно-тематическое планирование 2 класс

№п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата проведения	Электронные образовательные ресурсы
Модуль «Читательская деятельность обучающихся»				
1.	Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Асеевой «С Днём знаний»	1	07.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.	Стихотворение Г. Ладонщикова «С добрым утром!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения Г. Ладонщикова «С добрым утром!»	1	14.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.	Удмуртская сказка «Березка-красавица»	1	21.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.	Удмуртская сказка «Березка-красавица»	1	28.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.	Удмуртская сказка «Березка-красавица»	1	05.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.	Готовимся к чтению по ролям сказки «Берёзка-красавица»	1	12.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.	Китайская сказка «Жадный Ча»	1	19.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.	Китайская сказка «Жадный Ча»	1	26.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9.	Научно-познавательный текст «Дракон». Готовимся к выразительному чтению сказки «Жадный Ча»	1	09.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10.	Чувашская сказка «Откуда взялась река»	1	16.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11.	Чувашская сказка «Откуда взялась река»	1	23.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12.	Экскурсия в библиотеку	1	30.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13.	Готовимся к постановке сказки «Откуда взялась река»	1	07.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14.	Занятие в компьютерном классе	1	14.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15.	Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок»	1	21.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16.	Научно-познавательный текст «Паук-серебрянка»	1	28.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17.	Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Воздушный замок»	1	11.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18.	Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни»	1	18.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19.	Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни»	1	25.01.2024	



20.	Готовимся к чтению по ролям рассказа Николая Сладкова «Болтливые окуни»	1	01.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21.	Рассказ В. Осеевой «Долг»	1	08.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22.	Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Долг»	1	15.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23.	Рассказ В. Осеевой «Картинки	1	22.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24.	Подготовка к выразительному чтению рассказа В. Осеевой «Картинки»	1	29.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25.	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя»	1	07.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26.	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя»	1	14.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27.	Подготовка к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Послушный Петя»	1	21.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28.	Стихотворение И. Бродского «История двойки»	1	04.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29.	Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Бродского «История двойки»	1	11.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30.	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	1	18.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31.	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	1	25.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32.	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	1	02.05.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33.	Подготовка к чтению по ролям отрывка рассказа В. Голявкина «Вот что интересно!»	1	16.05.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34.	Стихотворение З. Письман «В летние каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения З. Письман «В летние каникулы	1	23.05.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого:		34		





